

# 107年度大學社會責任實踐計畫(USR計畫)

## 技專校院-計畫申請說明會

報告人：計畫辦公室主持人 陳振遠

日期：106/08/28



# 簡報大綱

- 壹、計畫緣起說明
- 貳、計畫申請說明
- 參、諮詢輔導及評核機制
- 肆、預期效益
- 伍、聯絡資訊
- 陸、補充資料

# 壹、計畫緣起說明



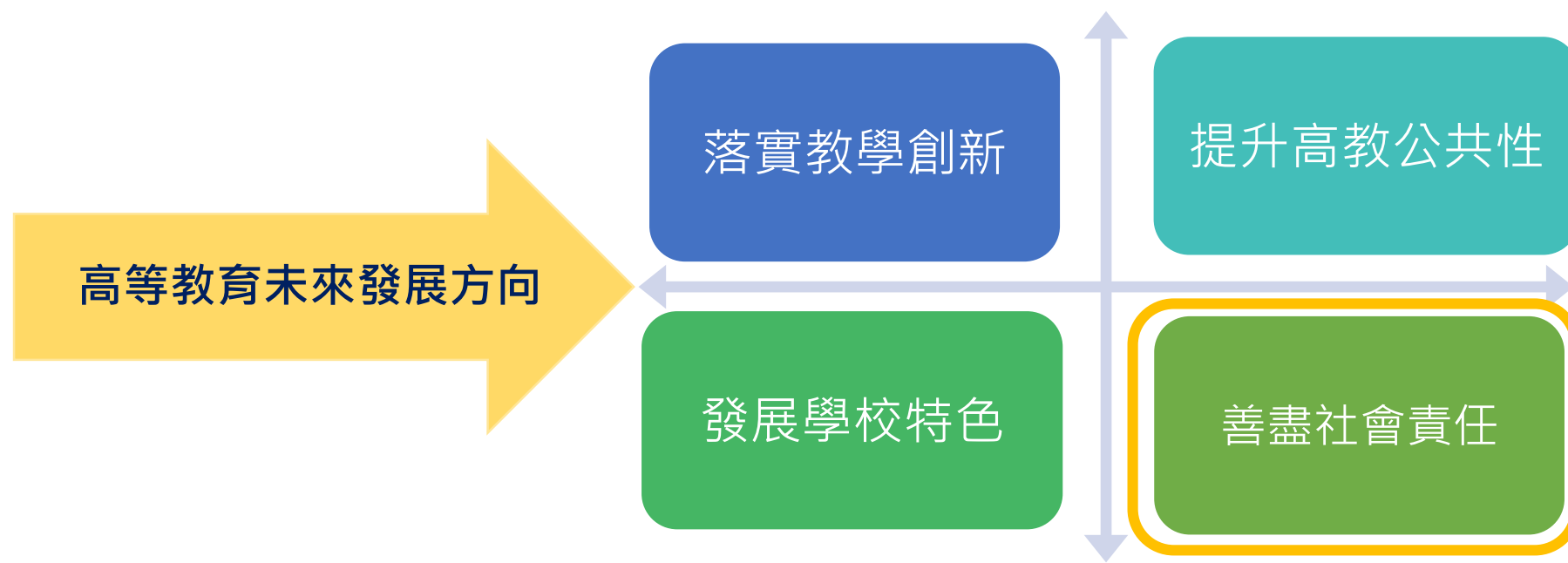
# 一、計畫推動理念-高教深耕計畫



## 二、USR計畫緣起



- 大學的功能不僅為研究學術與培育人才，更以提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨，應肩負「連結在地」的責任，實踐大學的社會責任（University Social Responsibility）以帶動城鄉發展、促進文化振興、再造社區風華，創造在地價值。
- 為使大學銜接推動高教未來發展方向，本部訂定「教育部推動大專校院社會責任實踐計畫補助要點」，於106年試辦推動「大學社會責任實踐計畫」（USR計畫），逐步引導學校將「善盡社會責任」列為107年起學校校務發展重點基幹項目，期能普遍帶動所有大學穩固在地連結根基，鼓勵師生願意參與及實踐社會責任，並協助大學邁向自我特色發展。



### 三、USR計畫目的

本計畫以「**在地連結**」與「**人才培育**」為核心，引導大專校院以人為本，從在地需求出發，並透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，善盡社會責任。鼓勵教師帶領學生以**跨系科**、**跨團隊**或**跨校**串聯之結合，或以**結合地方政府及產業資源**，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，進而培養新世代人才對真實問題的理解、回應與採取實踐行動能力，並增進學生對在地認同，進而激發在地就業或創業。**計畫將採鼓勵、引導及推廣之立場，支持各大學依其累積社會實踐經驗與能量，開展不同階段之計畫**，並藉由專業諮詢輔導團隊協助、深入參與及支持陪伴計畫落實執行。

## 四、USR計畫推動策略與作法

### 引動師生參與創新

鼓勵以在地發展需求與真實世界問題為導向，發展以地方為本位之新型課程與活動，引導學生自主學習，促進學生場域實作學習與分享之合作模式，促進教師跨界合作，加速知識的融合與再生產。

### 強化區域產學鏈結

鼓勵在既有的產學合作基礎之上，以在地需求為導向，發展以使用者為中心的跨領域創新科技整合，除強化產學合作之社會價值與累積性，並有助於在地產業技術升級與價值提升，擴展地方產業發展格局，形塑未來產業的可能樣貌。

### 促進區域資源整合

連結區域內公私部門資源，形成校務推展與社會參與之平臺機制，藉由調整或擴充學校組織能量，以共同願景促進大學與公私部門團體或公民在人力、空間、財務等面向之實質合作，建立公私部門協力之夥伴關係，加速制度轉型及區域資源整合。

### 活絡在地交流網絡

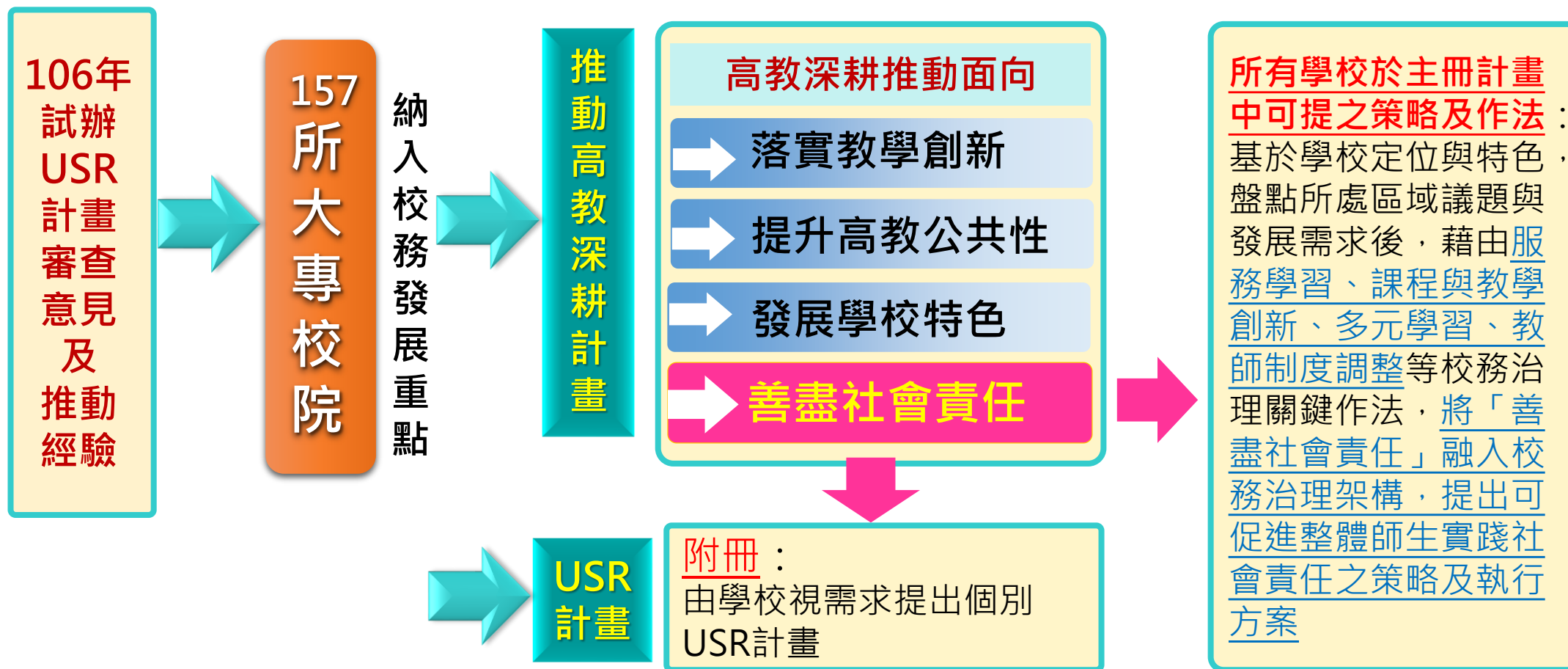
鼓勵大學可透過各種方式，促進師生與地方進行公共溝通，藉由議題理念說明、知識或技術交流等形式，建立知識中介和轉譯機制，提升師生對真實問題之洞察及敘事能力，亦帶動大眾參與區域發展議題討論，形成夥伴關係及行動網絡，建構區域發展特色與供需對接機制。

## 貳、計畫申請說明





# 一、大學善盡社會責任之推動作法



## 二、主冊-善盡社會責任 / 附冊-USR計畫 - 申請內涵差異



### 主冊-善盡社會責任

- 不論學校是否具備社會實踐相關發展經驗者，均可結合學校定位與特色，透過課程教學創新等機制，發掘在地社區之人文特色及發展需求，鼓勵學生將所學貢獻在地社區；
- 鼓勵教師以跨系科、跨領域、跨校合作，促進學生場域實作學習與分享，強化區域產學鏈結，協助在地產業發展與升級，創造城鄉、產學、文化發展創新價值
- 透過校務拓展與社會實踐參與過程，增進學校與區域連結、深耕在地，發揮社會影響力



大學社會責任實踐計畫  
University Social Responsibility Projects(USR)

### 附冊-USR計畫

- 學校如已有累積相當社會實踐能量與經驗，並具體形成跨院系所推動團隊，可展開對焦區域或議題需求之社會實踐行動，則可另以附冊方式向本部申請USR個案計畫。
- 個案USR計畫須符合學校主冊計畫所提社會責任推動策略及方案構想，並與校務治理機制連結，針對當地困境與遭遇問題進行盤點後，提出具體促進場域參與、改變與實踐之行動策略，並可具體衡量未來對場域所產生之影響力與人才培育效益。

## 三、申請規劃及計畫類型-1

### ◆ 提案主體：

學校應逐步將校務發展重點「**善盡社會責任**」之目標列入校務發展基幹項目，進行學校發展特色之整體規劃；因此USR計畫提案主體應為學校，以凝聚學校校務發展共識。

### ◆ 申請對象：全國公私立技專校院（可跨校合作申請）

### ◆ 提案重點議題：

(一)提案團隊需所選擇投入之議題必須經過區域發展盤點需求後，研提問題解決實踐方案。

(二)本計畫以國家重大政策、在地發展需求、真實世界問題及人民生活福祉為議題基礎，由學校擇定符合下列重點議題範圍，研提社會實踐計畫：

**1.在地關懷 2.產業鏈結 3.永續環境 4.食安與長照 5.其他社會實踐**

## 三、申請規劃及計畫類型-2

(三)學校提案內容應能**具體實現與在地連結**、**促進在地發展之效益**，並參考**聯合國17項永續發展目標** ( Sustainable Development Goals, SDGs )，使學校所提計畫內容能回應一項或多項全球大學積極共同推展的目標，**提升未來與國際社會實踐對接之可能性**。



# 三、申請規劃及計畫類型-3

## ■提案類型及補助基準

申請  
計畫  
類型

學校  
申請  
條件

補助  
基準  
與  
年限

### 種子型計畫(A類)

- 1.計畫團隊**未**曾執行有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐及在地創新等類型計畫，經與所在場域之利害關係人或代表共同研議、凝聚共識，盤點在地發展、產業文化與城鄉需求議題及面臨問題瓶頸後，研提具體改善或解決問題之構想試行方案。
- 2.計畫提案內容屬於**問題界定和概念發想階段**，可由單一學校之跨領域教師團隊推動，或由跨校之跨領域教師組成整合型計畫團隊推動。

正式執行期，每案每年**至多200萬元**  
最長補助2年（不含試辦期）

### 萌芽型計畫(B類)

- 1.計畫團隊曾執行種子型計畫或其他有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程**累積達2年以上**；對於推動社會實踐已有相關經驗，但尚未融入校務治理架構形成運作機制。
- 2.計畫提案內容屬於**問題解決方案試行、概念驗證及發展階段**，團隊由跨校之跨領域教師社群組成，以整合型計畫團隊方式推動，必要時得納入其他公私部門或公民團體之成員。

正式執行期，每案每年**至多600萬元**  
最長補助2年（不含試辦期）

### 深耕型計畫(C類)

- 1.計畫團隊曾執行過萌芽型計畫或其他有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程**累積達4年以上**；對於推動社會實踐具有完整之經驗累積、清晰的推動架構、組織與穩定之人力。
- 2.計畫提案內容屬於**規模擴大和模式推廣階段**，團隊由推動社會實踐已具經驗、規模及量能之跨校跨領域教師組成，必要時得納入其他公私部門或公民團體之成員。

正式執行期，每案每年至多**1000萬元**  
除具體實踐計畫，獲計畫補助後，  
**未來應至少輔導5校**實踐計畫  
最長補助2年（不含試辦期）

# 三、申請規劃及計畫類型-4

## ■ 107年正式執行期

項目	申請條件	補助原則及基準	執行期程
<b>種子型計畫 (A類)</b>	計畫團隊未曾執行過社會實踐類型計畫 (可為單一學校跨領域教師團隊，或跨校跨領域教師團隊)	每案補助 <b>200萬元</b> 為限	① <b>新案申請計畫之執行期程：107年1月1日至111年12月31日。</b> ② <b>試辦期延續計畫執行期程：107年4月1日至111年12月31日。</b> ③ <b>試辦期延續計畫及新案申請計畫皆採分年核定補助最長一次核定二年。</b>
<b>萌芽型計畫 (B類)</b>	計畫團隊曾執行本部或其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程 <u>累積達2年以上</u>	每案補助 <b>600萬元</b> 為限	
<b>深耕型計畫 (C類)</b>	計畫團隊曾執行本部或其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程 <u>累積達4年以上</u>	每案補助 <b>1000萬元</b> 為限	

## 四、申請原則 -1

### ◆ 提案件數：

同一學校可就A、B、C類計畫提出申請，107年A、B、C類合計總申請件數以4件為限，每校申請C類件數至多1件為限。

### ◆ 團隊組成：

本計畫以教師帶領學生以跨系科、跨領域、跨團隊、結合跨校能量推動為原則，各計畫執行團隊應由學校擇定計畫主持人，惟同一位教師只能擔任本計畫至多2件計畫主持人或協同主持人。

◆ 計畫申請期間：自本部函文日至106年11月27日(星期一)下午5點止，至本計畫網站 ( <http://www.usr.nkfust.edu.tw> ) 以線上申請方式提出申請，**並應備妥紙本計畫書1式3份，併同高教深耕計畫函送至教育部**，以郵戳為憑，逾期恕不受理。

◆ 計畫書頁數：

- 種子型計畫：不含封面、計畫資料表，**限20頁**，含補充資料至多不超過**40頁**。
- 萌芽型計畫：不含封面、計畫資料表，**限30頁**，含補充資料至多不超過**50頁**。
- 深耕型計畫：不含封面、計畫資料表，**限40頁**，含補充資料至多不超過**60頁**。

( 註：請以A4紙張、直式橫書、字體為標楷體14號字，並採雙面列印 )

◆ 每案計畫書應個別提出申請，並由學校主責單位統一函送。



### ◆ 注意事項：

- (一) 各類型計畫內容**可一次提出兩年執行期之推動及經費規劃**（如經審查通過，經費採分年核定補助）。
- (二) **除本計畫之試辦期計畫**得參酌本徵件須知調整計畫內容後**提出延續計畫**外，學校申請之計畫主題與內容不得與同校正在執行或過去曾執行之計畫主題與內容相同。
- (三) 獲補助計畫**應同意配合公開計畫申請書及執行成果報告**，作為經驗分享、傳承及案例學習。

## 壹、學校申請計畫資料總表

- 說明以學校提案之申請計畫總體資料

## 貳、學校推動社會實踐計畫整體說明及與校務發展之關連

- 說明學校推動大學社會責任計畫與校務發展之關聯性(說明學校對於實踐大學社會責任之規劃與目標，是否已納入校務發展之重點工作)
- 說明學校對於實踐大學社會責任已有足夠準備與能量(請說明學校過去累積的實績，可以持續支持學校在未來可以做好及推動在地實踐之社會責任)
- 說明學校推動大學社會責任計畫是否有整體規劃與策略(說明學校所提之計畫內容與學校其他相關計畫，如何加值整合，以及計畫成員之間如何進行橫向聯繫，建立社群感)

## 參、計畫申請基本資料表

- 含計畫名稱、計畫類別、議題重點、試辦期申請情形、計畫主持人、協同主持人、計畫成員、跨校合作成員、計畫期程、申請經費額度與分年經費、團隊提案資格等

## 肆、計畫摘要

- 介紹計畫規劃及執行學校能量、含計畫主持人、計畫團隊曾執行相關計畫之執行成果概述

## 伍、對焦解決區域社會實踐議題、需求分析與影響評估

- 整體計畫對於議題盤點、瞭解需求、影響評估分析與因應策略，並與所在場域之利害關係人或代表達成共識後，說明學校對接在地需求狀況及計畫所落實之社會實踐議題內容。
- 所選擇投入之議題必須經過區域發展盤點需求後，研提問題解決實踐方案；計畫團隊在議題形成過程中，應有相關之背景分析研究、引用資料、籌備與訪談或公共討論之紀錄等，作為支撐議題與核心問題之基礎。

## 陸、計畫推動之架構及組織運作

- 說明團隊執行計畫之深度及廣度，含計畫整體架構圖、具體說明執行團隊組織運作、執行團隊之人數、跨領域之能量、組成成員任務分工及團隊執行計畫經驗說明，及教師帶領學生參與本計畫之規劃、計畫參與成員之增能與激勵措施

## 柒、計畫執行期程

- 說明當年度執行工作事項及進度、作業時程、設定查核點，並敘述全程計畫預計執行工作事項之規劃

## 捌、推動目標

- 請具體說明由學校教師帶領學生整合跨科系院、跨校團隊之能量，結合地方政府或產業資源，共同促進在地產業聚落、社區文化創新發展，透過課程或非課程形式，藉由師生走入社區，參與並協助在地發展及問題解決，於計畫推動後對於促進在地連結合作、培育區域發展所需人才、鏈結產學合作、活絡區域人文發展及實踐大學社會責任等面向之具體發展目標

## 玖、具體策略作法

- 於在地連結、具體行動、支援系統之面向下，提出推動本計畫各項核心任務之具體執行策略及作法，包含未來爭取外部資源及永續經營規劃

## 拾、計畫執行效益

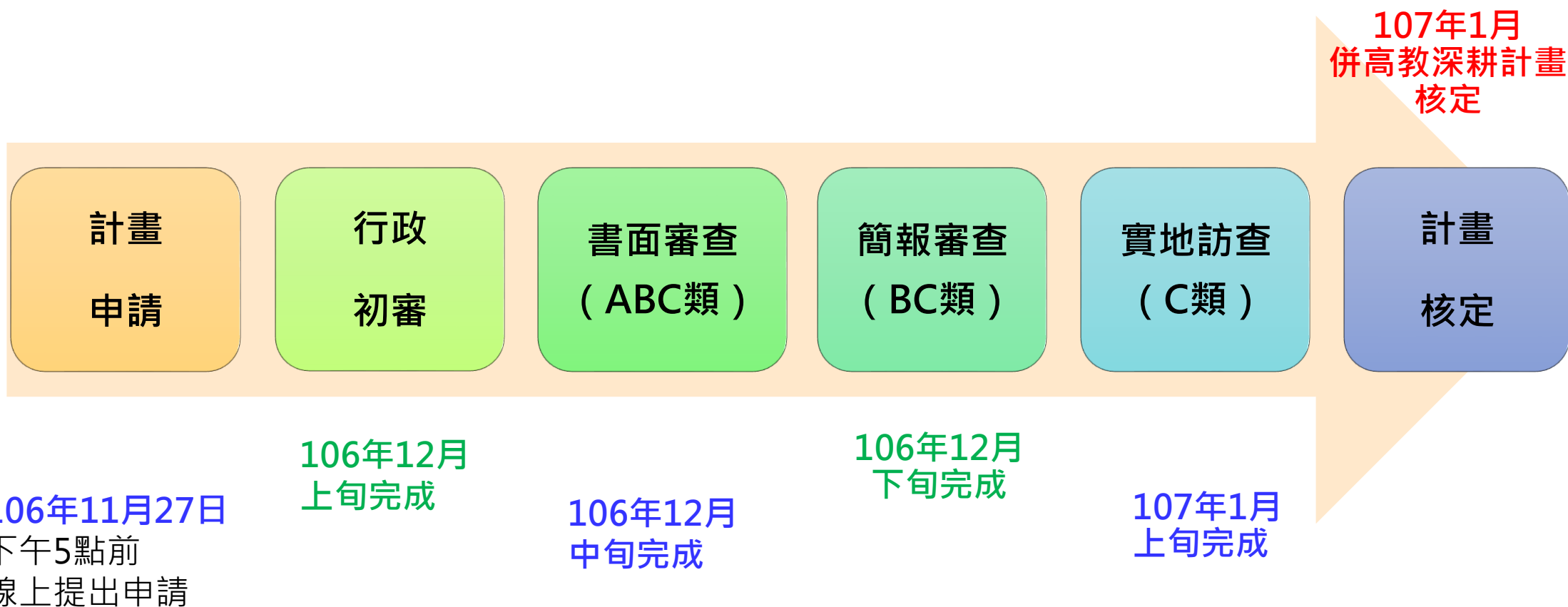
- 計畫執行情形及預期成果，各校應依計畫之特色與需求，提出自訂質量化績效指標及達成值，例如：預期對區域發展產生實際貢獻或價值、帶動學生參與及在地認同...等

## 拾壹、經費需求：

- 請依教育部推動大專校院社會責任實踐計畫要點及教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點及附件規定編列。

## 拾貳、其他補充資料

# 六、審查作業時程



# 七、審查重點



編號	審查重點項目
一	所提社會實踐計畫與校務發展計畫之契合度
二	問題界定與脈絡梳理
三	計畫推動重點、具體執行作法與影響評估
四	執行團隊能量、過去相關經驗及投入程度（含試辦期核定計畫執行成果）
五	計畫效益（計畫執行對人才培育、地方發展及促動區域創新之貢獻程度）
六	爭取外部資源與永續經營規劃
七	經費編列合理性

## 八、審查方式

由本部遴聘各領域專家學者、產業界及區域發展有關代表、政府部門相關專家等組成審查小組，依學校研提申請計畫內容，得促進在地發展之效益及執行團隊之能量等進行審查。

### 種子型 (A類)

- 通過**書面審查**者，由審查小組建議補助經費額度後核定。

### 萌芽型 (B類)

- **初審(書面審查)**：審查委員過半數通過初審，進行下一階段複審。
- **複審(簡報審查)**：由計畫主持人簡報及詢答；通過複審者，由審查小組建議補助經費額度後核定。

### 深耕型 (C類)

- **初審(書面審查)**：審查委員過半數通過初審，進行下一階段複審。
- **複審(簡報審查)**：由計畫主持人簡報及詢答，必要時由審查小組至計畫聚焦之在地場域進行實地訪查；通過複審者，由審查小組建議補助經費額度後核定。

## 九、經費編列及支用原則

- 本計畫得編列**人事費**（含計畫主持人、協同主持人、專案教學人員、專案經理、專任助理、兼任助理或教學助理費），人事費項目編列額度：
  - 種子型計畫：以不超過補助經費之**70%**為原則
  - 萌芽型計畫：以不超過補助經費之**60%**為原則
  - 深耕型計畫：以不超過補助經費之**50%**為原則
- 計畫主持人如由學校校長或副校長擔任，則**不得**支領計畫主持人費。
- 相關推動計畫所需之業務費及雜費或其他特殊理由有增加經費項目之必要者，報本部核准後得編列及支用。
- **深耕型計畫（C類）**可能涉及之空間活化與再利用等規劃執行，學校得視計畫需求編列**資本門**項目，報本部核准後得編列及支用。
- 採部分補助，獲補助學校應編列本部**核定補助經費百分之十以上之配合款**為原則，作為學校應投注之經費。

## ■經費核撥：

- **採分年核定補助核撥**，執行期種子型計畫經費採一次撥付，萌芽型與深耕型計畫經費則分2期撥付。
- 第1期經費於核定後由學校檢具修正計畫書及經費領據辦理請領60%補助經費；第2期經費於第一期經費執行率達70%以上時，由學校檢具經費領據辦理請領40%補助經費。

## ■經費核結：

- 補助經費各用途別科目之編列及支給基準、結餘款應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點、中央各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意事項及相關規定辦理。



# 參、諮詢輔導及評核機制

# 一、諮詢輔導機制

## ◆提案前的交流：

為使各校瞭解USR計畫整體推動概況及掌握USR計畫之推動精神及推展模式，促進社群交流和公共參與，進而提升創新擴散效果，由USR計畫專案辦公室於**106年8月至11月期間**舉辦多場交流活動，除了與各校夥伴分享106年度計畫審查之綜合觀察與對未來推動之建議，亦為使有意願投入USR計畫之教師充分瞭解計畫推動理念及內涵，進而對焦議題提出計畫申請，以開放創新(open innovation)，促動大學校院在地連結。

## ◆計畫核定後的諮詢輔導：

**為與深耕計畫結合，促動各校體制創新**，將各校認定的USR融入治理架構、課程地圖和中長程校務發展計畫之中，培養學校具備轉化限制，劣勢創新的能耐。依計畫類型不同，規劃諮詢輔導任務如下：

- 種子型計畫 (A類)：提供諮詢、協助豐富跨域治理及在地連結之內涵，深化USR經驗。
- 萌芽型計畫 (B類)：推動諮詢、實地交流、提供資訊及串聯相關社群，形成區域創新生態系統。
- 深耕型計畫 (C類)：發展檢核工具，協助學校自我檢視推動USR的結構性困境。

由計畫專案辦公室協助組成「**專家諮詢輔導團**」，**轉化相關學者、專家推動經驗，發展貼近USR計畫之諮詢架構與任務**，結合社群合作、探索議題，深入了解及協助各類計畫之推動，對USR計畫團隊提供系統性支持與協助。

## 二、計畫評核機制

USR  
計畫  
核定

計畫  
評核  
作業

執行  
進度  
及  
經費  
進度  
管考

### 期中評核：

- 執行期起於每年7月至8月辦理期中評核（依本部通知期限辦理）。
- A類、B類計畫**：由訪視小組，透過書面審查、實地訪視或訪談方式進行。執行狀況不如預期者，經輔導後得請受補助單位於期限內改善。
- C類計畫**：由訪視小組，透過書面審查、實地訪視或訪談方式進行。執行狀況不如預期者，得要求請受補助單位於期限內修正及改善。

### 期末評核：

- 於核定補助計畫執行期程結束前二個月內（依本部通知之期限）辦理。
- 由教育部組成審查小組，以書面審查、簡報、辦理成果發表會或實地訪視等進行評核，評核結果作為是否續予補助、補助經費額度之依據。
- A類計畫**：書面報告進行書面審查。
- B類計畫**：書面報告進行書面審查。
- C類計畫**：書面報告、簡報執行成果及得實地訪視。

### 執行進度管考：

- 執行期起每半年提交執行進度報告（依本部規定格式辦理）。
- 於計畫管考系統填報執行成果、上傳相關佐證資料與照片，以利瞭解計畫執行績效。

### 經費執行進度管考：

- 計畫執行期間，每半年(依本部通知期限)辦理經費使用情形報告。
- 於計畫管考系統填報經費執行情形，並說明經費執行率未達成狀況與改善方式。

# 肆、預期效益



## 二、預期效益



地方政府



企業



社區



學生

- 在地實踐
- 區域治理

在地



- 產業鏈結
- 人才培育

產業



- 人文關懷
- 社會創新

實踐



- 跨域學習
- 實作分享

教育



### ● 回歸大學教育本質

- 培育未來30年之問題解決新人才
- 從議題實作，找尋地方關懷的熱忱，建立合作和諧的團隊精神



### ● 重新建構教育生態

- 大手攜小手，向下扎根，合作共生，創新教育體制
- 教育扎根，社會關懷



### ● 走出學術象牙塔

- 資源共享，協力合作
- 社學共生，社會實踐
- 公民議題，共同參與



### ● 扎根產業

- 產業鏈結，創新升級
- 人才培育，技術傳承

## 伍、聯絡資訊



聯絡單位	聯絡人
教育部技職司	鄭淑真 專員 02-7736-6162
專案辦公室 ( 國立高雄第一科技大學 )	黃靜葶 經理 07-601-1000#1490、0916-560119 chting@nkfust.edu.tw
	陳玉萍 助理 07-601-1000#1491、0971-071338 t2224057@nkfust.edu.tw

# 柒、補充資料



## ◆ 種子型計畫：

- 一、計畫團隊**未**曾執行有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐及在地創新等類型計畫，經與所在場域之利害關係人或代表共同研議、凝聚共識，盤點在地發展、產業、文化與城鄉需求議題及面臨問題瓶頸後，研提具體改善或解決問題之構想試行方案。
- 二、計畫提案內容屬於**問題界定和概念發想階段**。
- 三、計畫團隊可由單一學校之跨領域教師團隊推動，或由跨校之跨領域教師組成整合型計畫團隊推動。

## ◆萌芽型計畫：

- 一、計畫團隊曾執行種子型計畫或其他有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程**累積達2年以上**；對於推動社會實踐已有相關經驗，但尚未融入校務治理架構形成運作機制，為建構在地產業、文化、城鄉等發展之系統性，並建立永續發展之基礎，可研提繼續精進之具體可實踐計畫。
- 二、計畫提案內容屬於**問題解決方案試行、概念驗證及發展階段**。
- 三、計畫團隊由跨校之跨領域教師社群組成，以整合型計畫團隊方式推動，必要時得納入其他公私部門或公民團體之成員。

## ◆深耕型計畫：

- 一、計畫團隊曾執行過萌芽型計畫或其他有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫期程**累積達4年以上**；對於推動社會實踐具有完整之經驗累積、清晰的推動架構、組織與穩定之人力，可研提協助在地形成新型態規模經濟之具體實踐與推廣計畫。
- 二、計畫提案內容屬於**規模擴大和模式推廣階段**。
- 三、計畫團隊由推動社會實踐已具經驗、規模及量能之跨校跨領域教師組成，必要時得納入其他公私部門或公民團體之成員。
- 四、除研提計畫實踐之具體面向外，應建立協助串聯跨校合作與社群共學之機制，並規劃**至少輔導五所學校執行所提計畫**，將團隊成功經驗複製、擴散計畫效益及永續經營。

## ◆提案議題內涵：

- (一)**在地關懷**：以人文關懷與價值創新的角度，瞭解區域的人文發展特質，透過學校作為與地方整合溝通平台，帶動在地發展
- 協助**在地特色產業**、教育發展與轉型
  - 發掘**在地社區**、**人文特色**、**產業發展需求**，協助在地問題之解決
  - 學校運用**連結地方政府資源**挹注在地產業發展、**人文關懷**，提升地方特色**產業發展及永續性方案**

### ◆提案議題內涵：

(二) **產業鏈結**：全球市場波動劇烈，我國出口動能受到極大影響，透過學校和產業合作，提升企業創新創造能力與國際競爭力，創造下一個「隱形冠軍」

- 透過**產學連結**，協助**中小企業轉型與提升競爭力**
- 聚焦區域產業需求促成**關鍵技術合作開發**，帶動**產業創新升級、人才培育**
- 盤點區域內**產業人才及研發供需對接**，加強學校、教師、學生和產業之互動與連結，以及**關鍵技術進行商業化移轉**，或協助**產業分工、跨領域整合**，打造產學重要溝通與培訓平台

## 附件二、申請計畫議題內涵-3

### ◆提案議題內涵：

**(三) 永續環境**：隨著經濟快速發展，忽略環境汙染，造成生態浩劫，導致經濟和人文等活動遭受影響；因此，透過學校結合在地企業和相關社團，建立溝通平台，探討地域環境所面臨的問題維護在地環境永續

- 連結學校、在地企業與社團資源，協助區域環境再造與環境教育
- 透過新科技應用於污染防治和環境維護，開創產學合作新關係
- 學校聯繫在地企業、相關社團以及各地區環境教育機構，針對區域環境永續議題進行瞭解，藉由問題發掘、現況分析、資源整合、科技協助、環境教育以及再生能源開發，創造共生共榮之永續環境

## ◆提案議題內涵：

**(四)食品安全與長期照護：**食品安全問題是全民關注的議題，更是影響國人健康與產業發展，加上高齡化人口持續增加，身體功能障礙以及慢性病之照護需求隨之上升；因此冀望透過學校和社會攜手合作，落實食品安全風險控管與教育機制，建立長期照護專業人才

- 設立**食品溯源管理**、**生產履歷機制**，教育人民**食品安全衛生觀念**
- 運用**科技創新**，發展**居家、社區及機構長照系統**與**專業人才養成**，提供多元服務
- 藉由落實「**食安五環**」改革方案，協助建立**生產管理**、**履歷機制**、**風險控管**體系，強化**食品安全教育**
- **學校與區域地府、機構**合作互動，透過**醫護領域資源**，協助**整合在地照護需求**及問題解決，學生藉由執行實踐計畫過程中，除能**發揮所學貢獻專長**，有助於畢業後選擇**在地就業**

### ◆提案議題內涵：

**(五)其他社會實踐：**經濟發展，都市化明顯，造成鄉村青壯人口外移嚴重，社會資源往都市集中，導致偏遠地區隔代教養、失怙失學、人口老化、聚落產業、文化和語言消失等社會發展困境，成為社會治安問題

- 瞭解社區、聚落面臨困境，推動青年返鄉，保存地區語言，人文景觀與文化價值
- 結合當地各級學校，深入瞭解偏鄉教育困境，提供相關協助
- 藉由學校力量，以在地精神，瞭解生活脈絡，融入社區聚落生活文化，結合社區人文特色，重建聚落產業，翻轉偏鄉教育，降低城鄉資源差距，保存特有聚落文化與語言，推動青年返鄉，減少社會治安問題，實現大學在地實踐之精神



- ◆有關「曾執行其他部會有關服務區域產業聚落、工業園區輔導轉型、人文社會實踐、在地創新等類型之計畫」之認定原則：
  - 以 行政院中央部會 委託(補助)大學技專校院所執行計畫為主
  - 地方政府或地方單位委託(補助)計畫不列入認定範圍
  - 行政院各部會委託(補助)個人、民間機構、公私立博物館、地方文史館等之相關計畫不列入認定範圍
  - 除本計畫之試辦期計畫得參酌本徵件須知調整計畫內容後提出延續計畫外，學校申請之計畫主題與內容不得與同校正在執行或過去曾執行之計畫主題與內容相同。

# 附件三、「曾執行其他部會相關計畫」說明-2



## 一、教育部



第一期智慧生活創新創業育成平臺試辦計畫  
第二期智慧生活整合性人才培育特色大學計畫  
第二期智慧生活整合創新教學聯盟推動計畫  
人文及社會科學及知識跨界應用能力培育計畫  
第一期大學跨科際問題解決導向課程計畫  
大學學習生態系統創新計畫  
偏鄉教育創新發展方案 - 以學校為核心之社區創新創業計畫  
區域產學合作中心計畫  
推動技專校院與產業園區產業合作計畫

## 二、科技部



人文創新與社會實踐計畫  
大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理  
科學工業園區研發精進產學合作計畫  
科技部補助應用型研究育苗專案計畫  
前瞻技術產學合作計畫(產學大聯盟)  
產學技術聯盟合作計畫(產學小聯盟)

## 三、交通部



補助學界成立區域運輸發展研究中心計畫

# 附件三、「曾執行其他部會相關計畫」說明-3



## 四、文化部



社區營造三期及村落文化發展計畫

## 五、經濟部



北中南老舊工業區產業升級轉型輔導計畫  
產業園區廠商競爭力推升計畫  
協助服務業創新研究發展計畫  
產學研旗艦團隊計畫  
學界開發產業技術計畫--- 在地型學界科專計畫

## 六、農業委員會



法人科技專案計畫  
學界科技專案計畫

## 七、客家委員會



推展客家學術文化活動補助計畫

## 八、環境保護署



區域環境教育中心  
河川巡守管理計畫



簡報結束 敬請指教