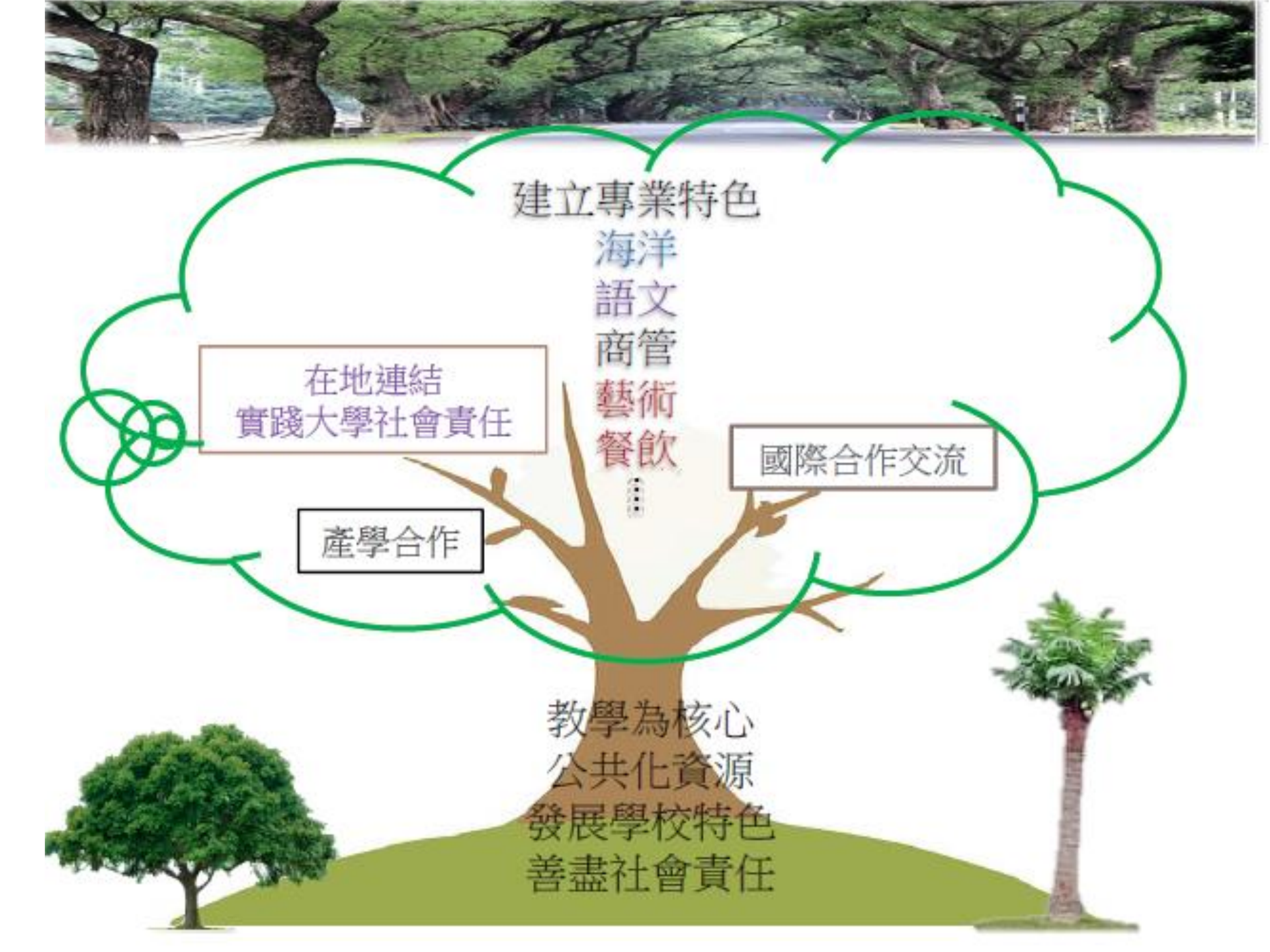




# 大學社會責任支持系統

計畫主持人：林從一教授  
共同主持人：吳明錡博士

2017.03.21



建立專業特色

海洋  
語文  
商管  
藝術  
餐飲

在地連結  
實踐大學社會責任

國際合作交流

產學合作

教學為核心  
公共化資源  
發展學校特色  
善盡社會責任



# 高教未來發展方向--四大目標與策略

## 厚實

學生基礎  
(寫作表達、數理資訊)  
與實作能力

推動彈性學制

推動問題導向實作學習  
之創新教學

厚實學生跨領域能力

協助弱勢學生就學

## 連結

校園教學與  
社會議題

協助在地產業發展  
與升級

提供學校資源，協  
力在地教育發展

整合各部會資源協  
助地方發展

落實大學社會責任，  
推動師生社會創新

## 形塑

高教職能創新  
與創業場域

強化校園創新創業  
課程

建立創客空間  
( Maker Space )  
鼓勵創新實踐

培育學生職能創新  
力因應社會及科技  
變化

強化大學鏈結創新  
加速器及創投資源  
並建立產學研鏈結  
機制

## 推動

高教國際發展  
全球佈局

鼓勵學校在尖端領域  
之創新及學術追求世  
界領先

吸引國外名校、研究  
機構與國際知名企業  
與學校進行大型合作

爭取國際學術會議主  
辦，提高國外學者訪  
台人數

提高大學畢業生在國  
際一流大學任教或知  
名企業就職比例

發展國家戰略及優勢  
領域研究中心

提醒：與情境學習有很大的關聯

- 校務拓展與社會參與 (O&E)

## Outreach & Engagement

ex: The Office of University Outreach and Engagement, Michigan State

ex: Department for Social Responsibility and Sustainability, University of Edinburgh

- 大學社會責任USR

## University Social Responsibility

- 大學社會責任報告USR Report

## University Social Responsibility

- 大學永續報告USR

## University Sustainability Report

補充：世界高等教育史中的USR

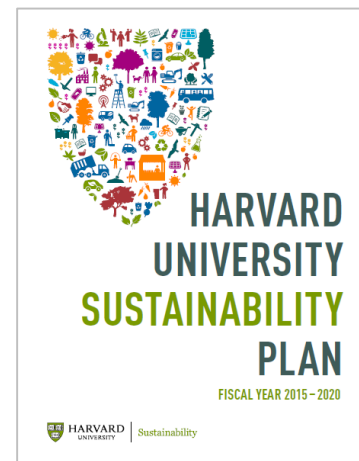
1. 美國：贈地大學的傳統

2. 英國：紅磚大學的傳統

3. 歐盟：伊拉斯莫斯的傳統

4. 日本：地域振興的傳統

除了Report的結果更看重Reporting的過程

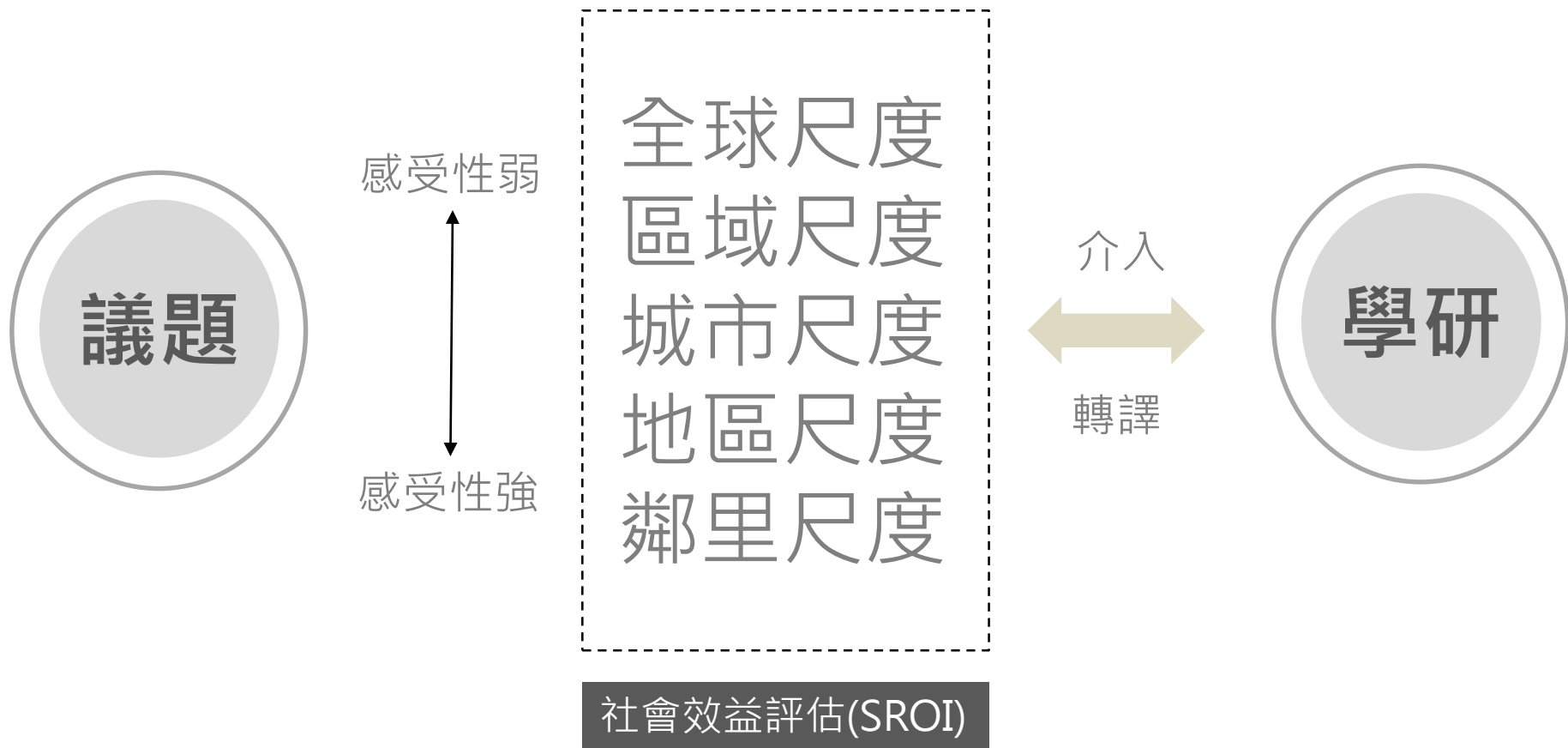




# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



2016 年 10 月，國際大學校長協會(International Association of University Presidents, IAUP) 號召全球大學將 17 項永續發展目標和世界公民意識的理念融入教學、研究、院校中長程發展策略與政策制定之中，並強調校際策略合作的重要性



# a Local answer to a Global problem

---

促成全球高等教育教育機構展開合作

《2030永續發展議程2030》(2030 Agenda for Sustainable Development)、《巴黎協定》(Paris Agreement)、《仙台減災綱領》(Sendai Framework for Disaster Risk Reduction)、《阿迪斯阿貝巴行動議程》(Addis Ababa Action Agenda)和《新城市議程》(New Urban Agenda)

## USR/人才培育

Outreach & Engagement

路徑一：經濟價值  
產學合作先行  
解決社會問題

路徑二：文化價值  
地方文化先行  
型塑生活風格

路徑三：公共價值  
社會關懷先行  
帶動產業升級

案例

六級產業→克服地方  
經濟動能不足

案例

社造三期&村落文化  
→喚醒地方品牌價值

案例

登革熱防治→打造智  
慧防疫產業鏈

城/鄉創新的多樣性

## USR/人才培育



# 重新定義

Social Contribution Index

# 大學作為創新樞紐的三種型態

【anchor Institutions】



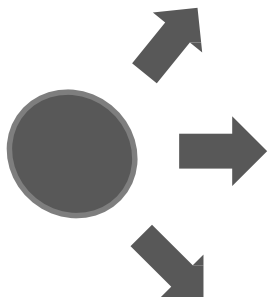
模式一：創業型大學  
( Entrepreneurial University )

強調服務對象的問題和需求  
( problem / need )

假設：大學來解決問題

知識商品化 / 研發成果產業化

產學、專利、技轉、育成  
衍生企業



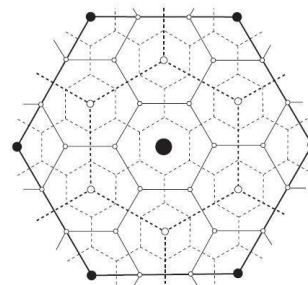
模式二：區域創新生態系統中的大學  
( Regional Innovation ecosystem University )

強調合作對象的能力和資產  
( capacity / asset )

假設：大學與地方互相學習

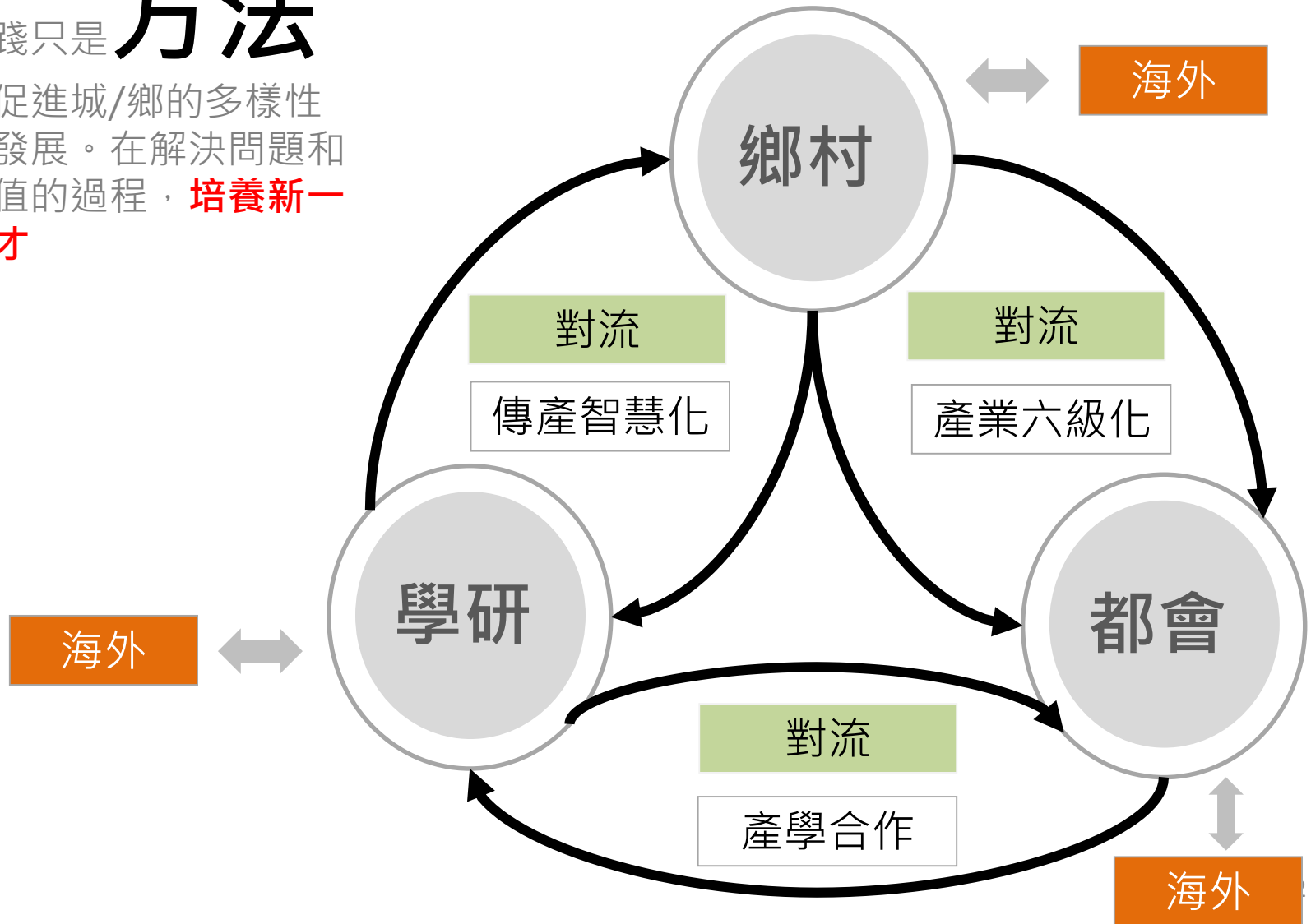
開放創新 / 社會創新

參與式設計融入：課程、教學、研究



日本的經驗：地方創生是為了促進都市和農山漁村共生對流

社會實踐只是 **方法**  
目的是促進城/鄉的多樣性與永續發展。在解決問題和創造價值的過程，**培養新一代的人才**



1. 如何引導大學校透過校務拓展與社會參與的過程(O&E)，由外而內，使其所認定的社會責任(USR)能**融入治理架構**之中，讓課程、教學、學習、體制能有相應的調整？
2. 如何促成跨部會間的政策綜效，引動民間資源參與，以有限的資源培養各校校務經營團隊與學校師生具備**轉化限制、劣勢創新**的能力 (transform the limitations)，以新的方法，驅動區域創新？
3. 如何與國際USR社群**形成夥伴關係**，讓大學校院能以在地議題和實作場域為基礎，連結世界與區域，形成跨國共構之平台，讓大學在參與實作的過程中，提升自身教學、研究、服務和產學合作的創新能耐與知識影響力？



## USR+ 深耕的案例

曼徹斯特大學將USR融入校務治理的五大面向與校務發展計畫之中

「進行能產生社會影響的研究」  
(Research with Impact)

「培育具有責任感的畢業生」  
(Responsible Graduates)

「連結大學所在的社區」  
(Engaging Our Communities)

「負責任的程序」  
(Responsible processes)

「促成環境永續」  
(Environmental Sustainability)

# University Outreach and Engagement Bolder by Design Process Model

In Partnership with MSU Colleges,  
MSU Extension and Other Units, UOE:

MSU's Institutional  
Alignment for  
Engagement

External Impacts  
of Engagement

Produces Scholarship on Engagement

- Facilitates the implementation of policies and practices that support institutional alignment for engagement
- Develops educational programs
- Measures, documents, and reports on engaged scholarship, service learning, and civic engagement
- Facilitates university-community partnerships
- Supports service learning and civic engagement
- Supports university outreach to communities
- Plays a leadership role in national and international engagement scholarship organizations

- Philosophy and mission
- Policies and practices
- Faculty and staff support and involvement
- Student support and involvement
- Community participation and partnerships
- Leadership in engagement movement

**Engaged Scholarship in:**

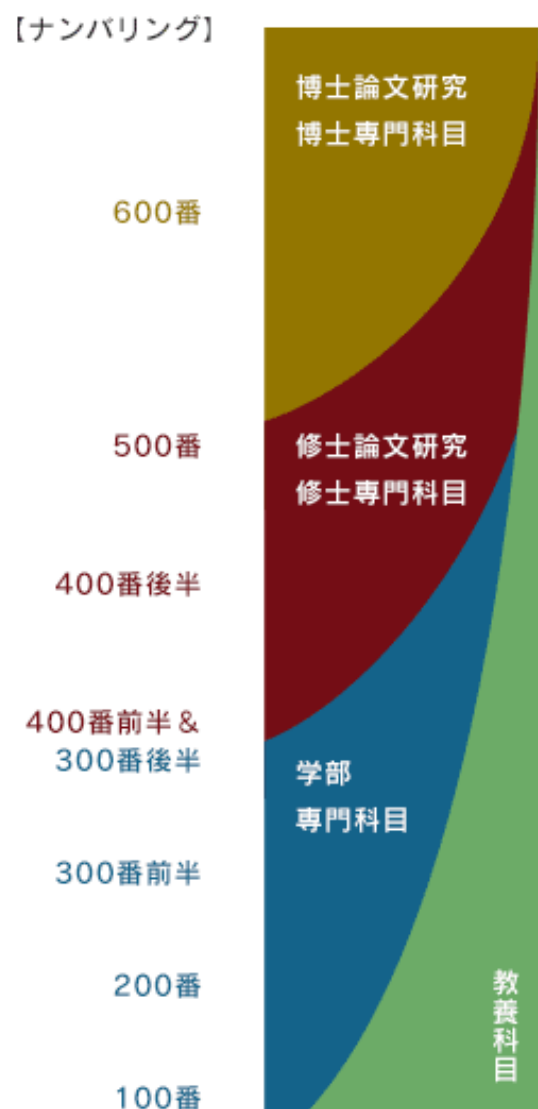
- Research and other creative activities
- Teaching
- Service
- Commercialized Activities

- Regional Community and Economic Development
- ↕
- Community and Systems Change
- ↕
- Development of Arts and Culture
- ↓
- MSU is a national and international leader and model in Engaged Scholarship**

現在



改革後





**Partner  
Schools  
&  
Institutes**

**Education  
Program**

**Corporate  
Sponsors**

Royal College of Art, Aalto University  
KAIST, Stanford Institute of Design (d.school),  
HPI d.school, Rotman School of Management,  
Indian Institute of Technology Hyderabad,  
Hakuhodo, Hitachi, Japan Innovation Network,  
Future Center Studies Group, PDD,  
IDEO, Ziba, EDGE Program,  
Innovation Education Society

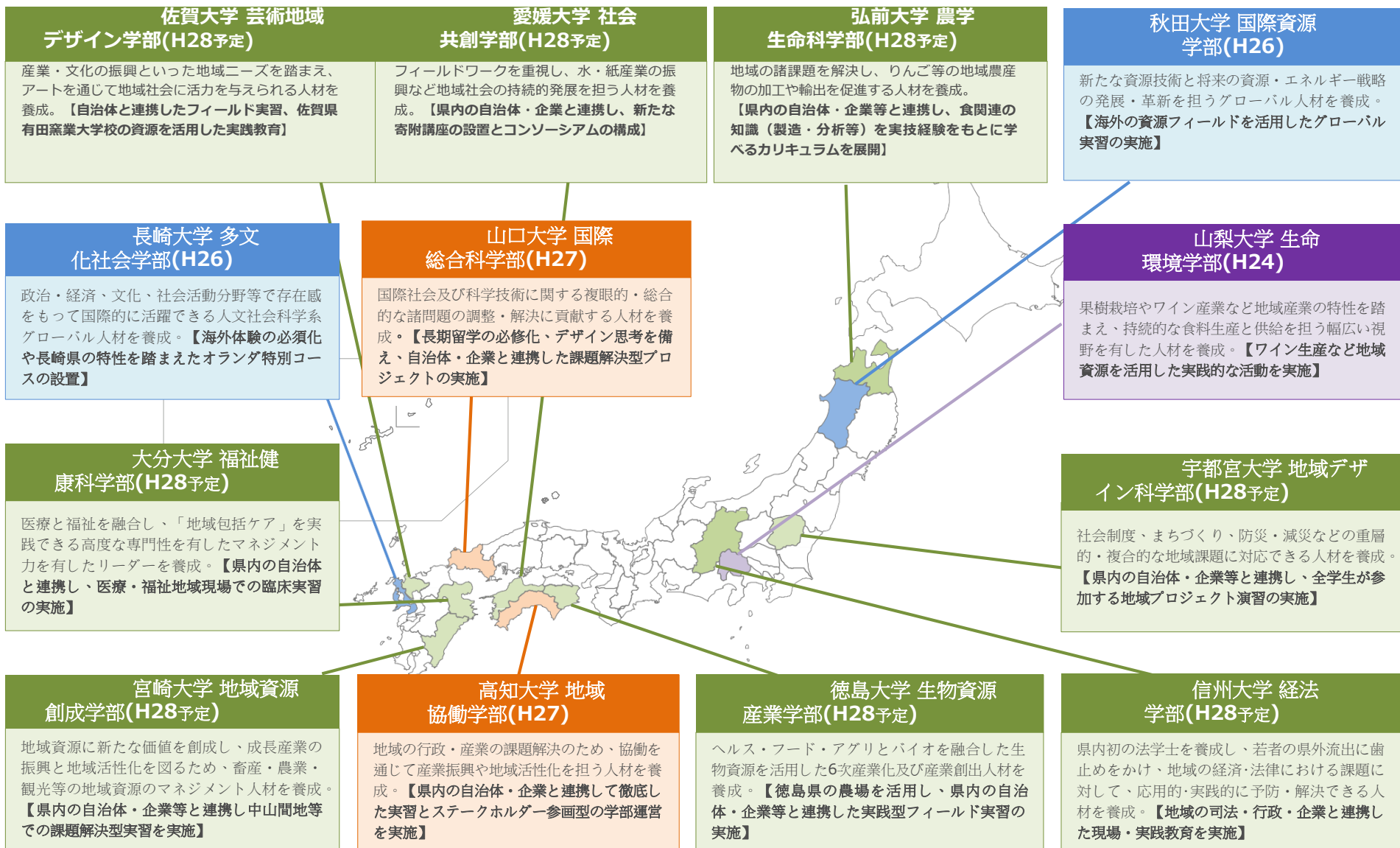
Ajinomoto Co., Inc. Canon Inc.,  
Development Bank of Japan Inc.,  
Fujitsu Laboratories, Itoki Corporation,  
Japan Tobacco Inc., Kao Corporation,  
Meiji Co., Ltd., NTT Communications Corporation,  
NTT Resonant Inc., Osaka Gas Co., Ltd.  
Ricoh Company, Ltd., SCSK Corporation,  
Sony Corporation,  
Tokio Marine Nichido Systems Co.,Ltd.,  
Toyota Motor Corporation

**i**  
school

**Engineering, Medical Science,  
Pharmaceutical Sciences, Natural Science,  
Information Science and Technology,  
Interfaculty Initiative in Information Studies,  
Agricultural and Life Sciences, Mathematical Science,  
Arts and Sciences, Education,  
Humanities and Sociology, Law and Politics,  
Public Policy, Economics, Frontier Sciences**

# USR+ 深耕的案列，如：配合地方創生的政策，新設特色學院

◆ 国立大学における特色ある学部等設置の状況（主なもの）



## 地域貢献型

### 【重点支援①】

主として、地域に貢献する取組とともに、専門分野の特性に配慮しつつ、強み・特色のある分野で世界・全国的な教育研究を推進する取組を中核とする国立大学を支援

北海道教育大学  
室蘭工業大学  
小樽商科大学  
帯広畜産大学  
旭川医科大学  
北見工業大学  
弘前大学  
岩手大学  
宮城教育大学  
秋田大学  
山形大学  
福島大学  
茨城大学  
宇都宮大学  
群馬大学  
埼玉大学  
横浜国立大学  
新潟大学  
長岡技術科学大学  
上越教育大学  
富山大学  
福井大学  
山梨大学  
信州大学  
岐阜大学  
静岡大学  
浜松医科大学  
愛知教育大学

名古屋工業大学  
豊橋技術科学大学  
三重大学  
滋賀大学  
滋賀医科大学  
京都教育大学  
京都工芸繊維大学  
大阪教育大学  
兵庫教育大学  
奈良教育大学  
和歌山大学  
鳥取大学  
島根大学  
山口大学  
徳島大学  
鳴門教育大学  
香川大学  
愛媛大学  
高知大学  
福岡教育大学  
佐賀大学  
長崎大学  
熊本大学  
大分大学  
宮崎大学  
鹿児島大学  
琉球大学  
  
55大学

## 特色領域型

### 【重点支援②】

主として、専門分野の特性に配慮しつつ、強み・特色のある分野で地域というより世界・全国的な教育研究を推進する取組を中核とする国立大学を支援

筑波技術大学  
東京医科歯科大学  
東京外国語大学  
東京学芸大学  
東京芸術大学  
東京海洋大学  
お茶の水女子大学  
電気通信大学  
奈良女子大学  
九州工業大学  
鹿屋体育大学  
政策研究大学院大学  
総合研究大学院大学  
北陸先端科学技術大学院大学  
奈良先端科学技術大学院大学

15大学

## 世界競争型

### 【重点支援③】

主として、卓越した成果を創出している海外大学と伍して、全学的に卓越した教育研究、社会実装を推進する取組を中核とする国立大学を支援

北海道大学  
東北大学  
筑波大学  
千葉大学  
東京大学  
東京農工大学  
東京工業大学  
一橋大学  
金沢大学  
名古屋大学  
京都大学  
大阪大学  
神戸大学  
岡山大学  
広島大学  
九州大学

16大学

## 提案議題

(一)在地關懷 (二)產業鏈結 (三)永續環境 (四)食安與長照 (五)其他社會實踐

### A類：種子型

計畫團隊**未曾**執行過社會實踐類型計畫，於盤點議題後，研提可具體改善及解決問題之試行構想

106年試辦期，每案至多120萬元；107年正式執行期，每案每年至多200萬元，最長補助2年（不含試辦期）

### B類：萌芽型

計畫團隊曾執行種子型計畫，或其他計畫經驗累積達2年，已具備相關經驗但尚未具規模

106年試辦期，每案至多400萬元；107年正式執行期，每案每年至多600萬元最長補助3年（不含試辦期）

### C類：深耕型

計畫團隊曾執行萌芽型計畫，或其他計畫經驗累積達4年，具完整並成熟運作模式與穩固基礎

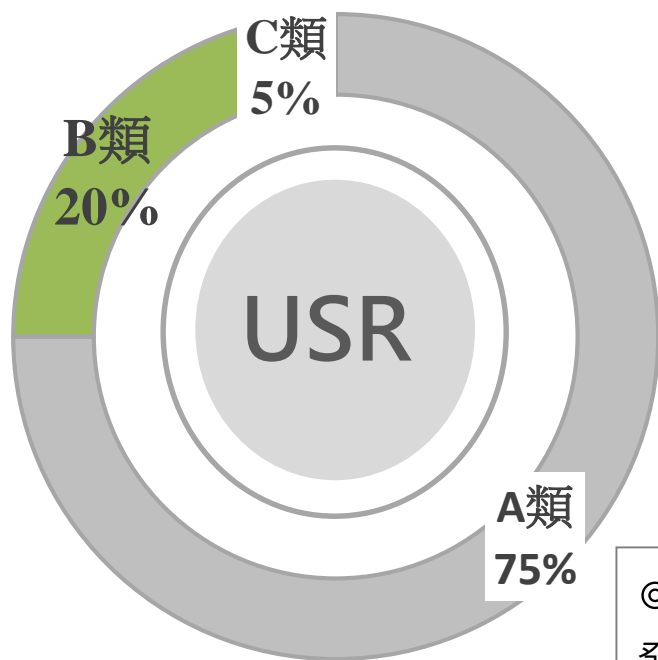
106年試辦期，每案至多600萬元；107年正式執行期，每案每年至多1000萬元；除具體實踐計畫，應至少輔導5校實踐計畫，最長補助3年（不含試辦期）

## ◎C類主要任務

提供到校諮詢、實地交流協助豐富跨域治理及在地全球化之內涵，擴散台灣USR經驗

## ◎B類主要任務

推動到校諮詢，實地交流，提供資訊，串聯校內相關單位及校外相關社群，形成區域創新生態系統



## ◎A類主要任務

發展諮詢架構，協助陪伴中心推動各項培力工作

共通原則：**與深耕計畫結合，促動各校體制創新**，將各校認定的USR融入治理架構、課程地圖和中長程校務發展計畫之中，培養學校具備轉化限制，劣勢創新的能耐

觀念  
翻轉



投入時間  
70%書寫、20%會議、庶務10%



投入時間  
**60%對話**、30%體制、庶務10%

廣泛對話、公共參與是地方創新指南針、方向盤和安全氣囊!!!

A類：種子型

- 1.徵件前：協助區域中心引導A類計畫從既有方案中舊翻新
- 2.審查中：協助區域中心發展諮詢輔導架構、工具，並培訓諮詢委員
- 3.審查後：與區域中心共同啟動諮詢機制，在過程中參與案例討論

B類：萌芽型

- 1.徵件前：辦理焦點座談與實地交流，了解學校推展USR所遭遇之瓶頸
- 2.審查中：辦理基礎訓練課程，強化主要參與成員推動USR之核心職能
- 3.審查後：以議題為導向，持續辦理跨校共學，推動共同觀備議課機制

C類：深耕型

- 1.徵件前：辦理焦點座談與實地交流，了解學校推展USR所遭遇之瓶頸
- 2.審查中：辦理基礎訓練課程，強化主要參與成員推動USR之核心職能
- 3.審查後：以參與式設計之精神，引導C類學校設定更具挑戰性之任務



是沒有「能力」，  
還是沒有「興趣」

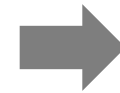
①能不能？

問題在  
哪裡？

沒有夥伴、人員流  
動率高、缺乏制度  
性的支持

②可不可行？

③想不想？



潛在課程  
文化再製  
惡性循環

失敗的風險和代價太高，  
讓人裹足不前，不敢冒險？

育てる

淡路島の  
農家さん

売る・買う

鋤ラボ

たまねぎ農家

椎茸農家



マルシェで  
野菜や土の販売



野菜くず

おがくず



島の土壌をつくる!!



野菜加工

養鶏場



鶏ふん



島の土BBQ



みかん農業



菜種油粕

遊休農地活用  
プロジェクト

島の土で育った  
野菜・果物を使った  
メニューの開発



島の土農園

島内の循環と島外とのつながりを考える



つくる

体験する

Illustration: Yosuke Yamauchi

由淡路島土壤而研發出的肥料與食品所創造出的創新生態系統



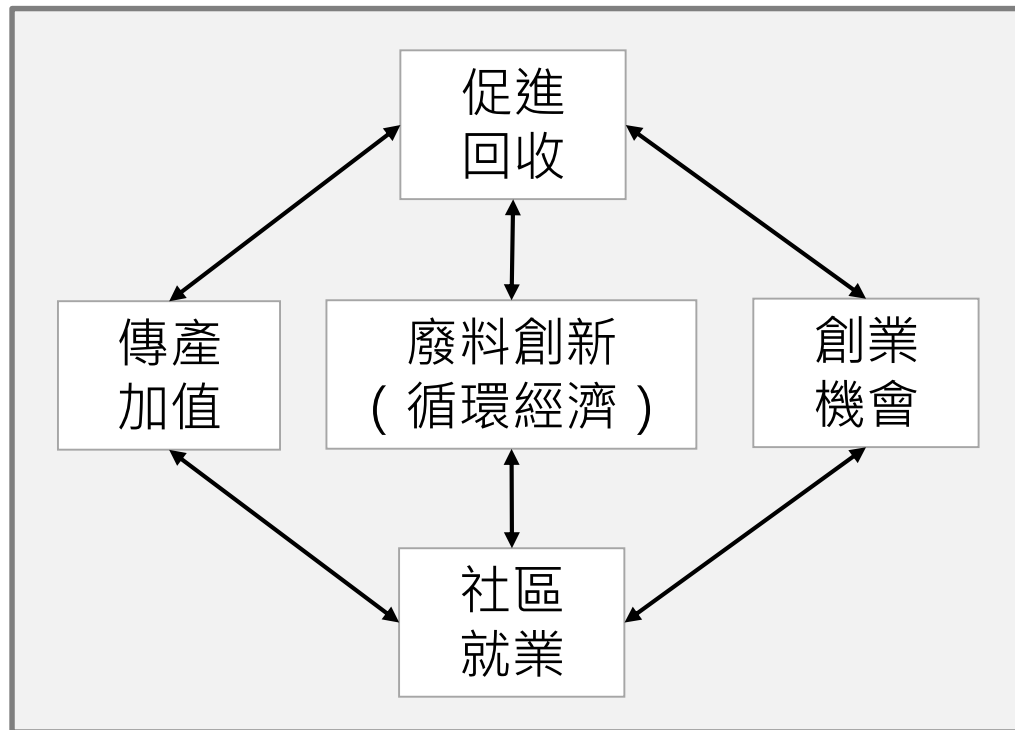


©Ooki Jingu

燕三条工場祭典，為地方沒落的製造業工廠帶來動力



農委會水保局：大專生迴游農村計畫成果延伸



由外而內，引動校務治理創新，打造以學習者為中心的學習生態系統

不只是來聽課或被培訓，而是我們一起學，也玩在一起在跨界共學和自我賦權 ( self-empowerment ) 的過程我們一起尋出解決問題所需要的知識、夥伴和關鍵資源

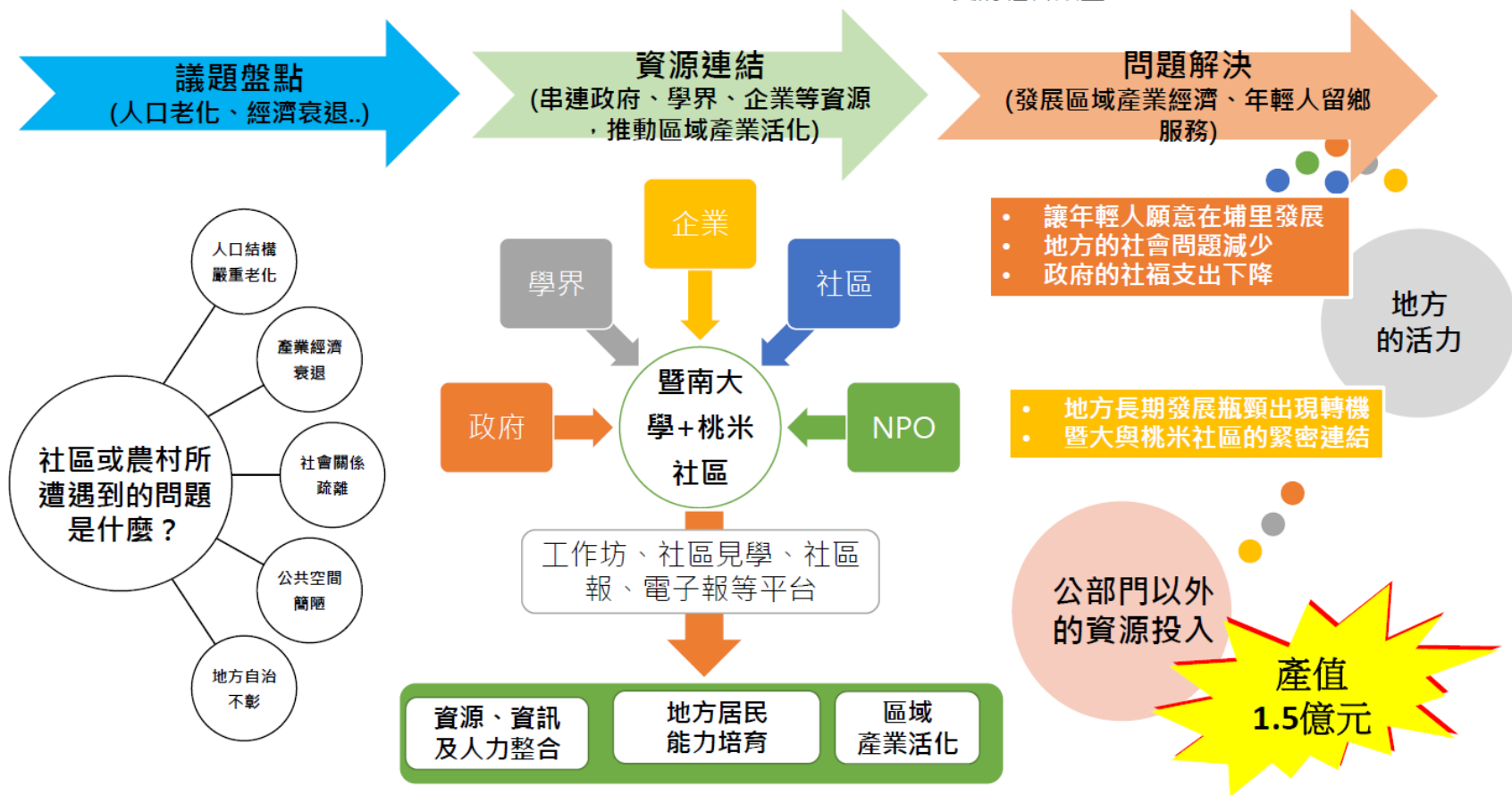
一群師生改變地方：智慧趕鳥系統 修平科大研發農業趕鳥無人機



# USR計畫 - 案例說明

## 無邊界大學計畫~暨南大學帶動南投縣「桃米社區」活化

921地震之後，為了生存、為了地方的發展，桃米社區與暨大開始有更多的互動，也因為暨大師生長期、真實的投入，除了慢慢建立共生共好的夥伴關係，也產生實質的社會效益





一所大學改變地方：科學防疫 成大攜手聯發科創智慧捕蚊燈

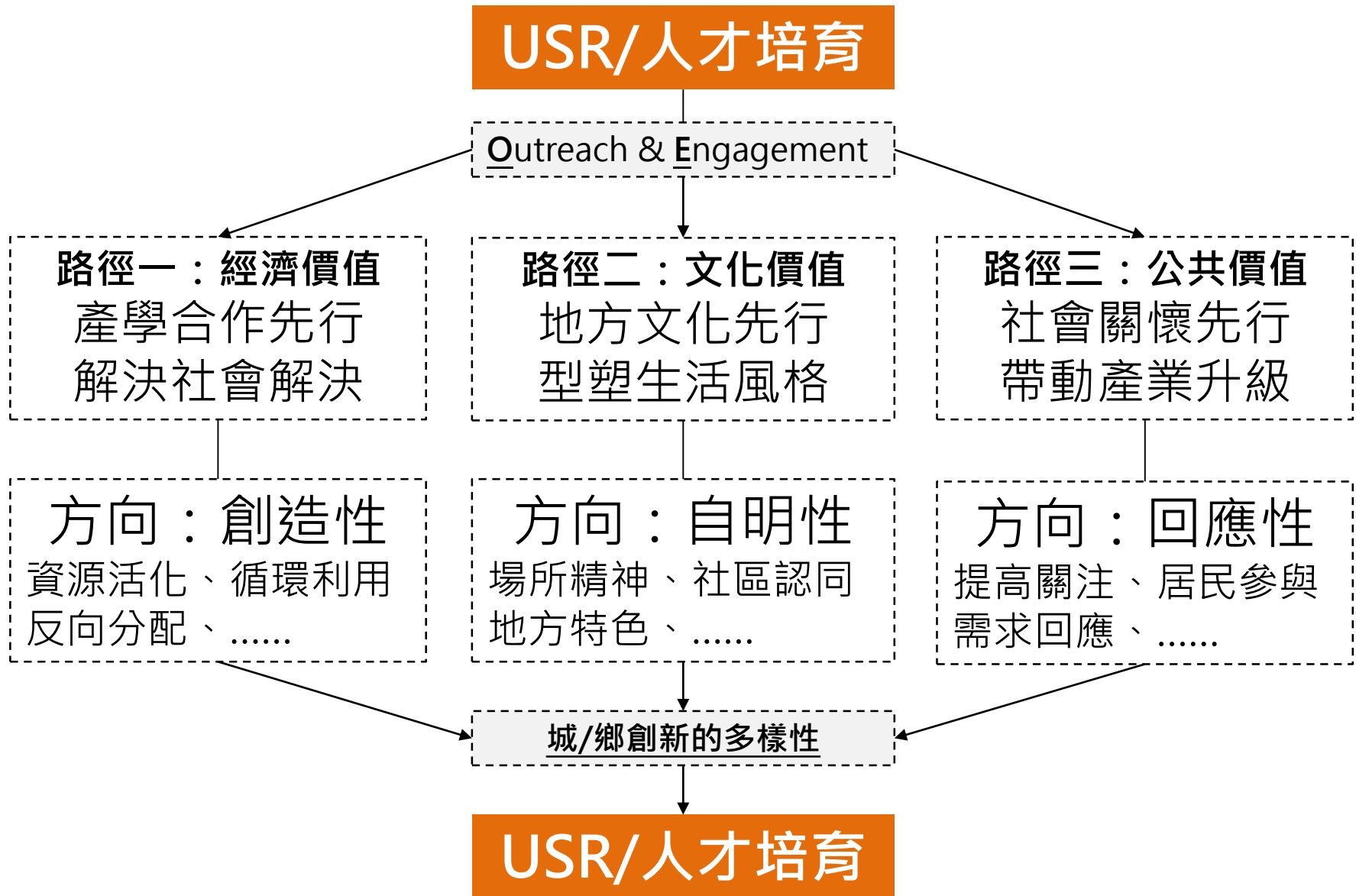
図表5 THE世界大学ランキング(2015-2016)における「地域貢献型」大学の順位等

順位 (位)	大学名	三つの重点 支援枠	交付金 (億円)	SGU	在籍学生数(人)			(参考) QS社 順位(位)
					学部	大学院 等		
43	東京	世界トップ型	803	トップ型	27,348	14,003	13,345	39
88	京都	世界トップ型	531	トップ型	22,595	13,435	9,160	38
201-250	東北	世界トップ型	456	トップ型	17,817	11,060	6,757	74
	東京工業	世界トップ型	212	トップ型	9,801	4,761	5,040	56
251-300	大阪	世界トップ型	443	トップ型	23,429	15,524	7,905	58
301-350	名古屋	世界トップ型	313	トップ型	15,972	9,926	6,046	120
401-500	北海道	世界トップ型	370	トップ型	17,420	11,390	6,030	139
	九州	世界トップ型	412	トップ型	18,846	11,859	6,987	142
	東京医科歯科	専門分野型	131	トップ型	2,906	1,473	1,433	391
	首都大学東京	(公立)	-	-	9,304	6,987	2,317	491-500
501-600	筑波	世界トップ型	404	トップ型	16,454	9,798	6,656	219
	広島	世界トップ型	247	トップ型	15,200	10,959	4,241	348
	金沢	世界トップ型	162	牽引型	10,301	7,932	2,369	551-600
	慶應義塾	(私立)	-	トップ型	33,625	28,855	4,770	219
	大阪市立	(公立)	-	-	8,386	6,565	1,821	651-700
	東京農工	世界トップ型	63	-	5,744	3,888	1,856	551-600
601-800	千葉	世界トップ型	174	牽引型	14,308	10,772	3,536	551-600
	愛媛	地域貢献型	129	-	9,597	8,358	1,239	-
	岐阜	地域貢献型	109	-	7,253	5,719	1,534	701+
	順天堂	(私立)	-	-	4,246	3,474	772	-
	近畿	(私立)	-	-	32,538	31,611	927	-
	神戸	世界トップ型	208	-	16,537	11,849	4,688	361
	熊本	地域貢献型	152	牽引型	10,152	8,075	2,077	601-650
	九州工業	専門分野型	49	-	5,872	4,245	1,627	-
	長崎	地域貢献型	157	-	9,151	7,623	1,528	551-600
	新潟	地域貢献型	159	-	12,527	10,372	2,155	701+
	岡山	世界トップ型	179	牽引型	13,115	10,196	2,919	551-600
	大阪府立	(公立)	-	-	7,931	6,092	1,839	651-700
	埼玉	地域貢献型	58	-	8,806	7,474	1,332	701+
	信州	地域貢献型	136	-	11,026	9,199	1,827	701+
	昭和	(私立)	-	-	3,723	3,204	519	-
	上智	(私立)	-	牽引型	13,805	12,475	1,330	-
	東海	(私立)	-	-	30,070	29,008	1,062	701+
	徳島	地域貢献型	116	-	7,647	6,035	1,612	-
	東京海洋	専門分野型	55	-	2,678	2,017	661	-
	東京理科	(私立)	-	-	19,653	16,518	3,135	651-700
	鳥取	地域貢献型	107	-	6,316	5,282	1,034	-
	豊橋技術科学	地域貢献型	37	牽引型	2,188	1,206	982	-
早稲田	(私立)	-	トップ型	51,416	42,778	8,638	212	
横浜市立	(公立)	-	-	4,855	4,152	703	601-650	
横浜国立	地域貢献型	77	-	9,925	7,458	2,467	651-700	

越在地，越國際

接地氣、影響力

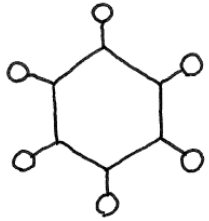
- 愛媛大學
- 岐阜大學
- 長崎大學
- 新潟大學
- 埼玉大學
- 信州大學
- 徳島大學
- 鳥取大學
- 豊橋技術科學大學
- 横濱國立大學



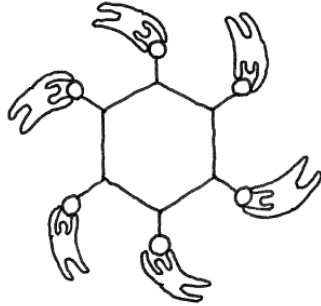
	具体的な施策	重要業績評価指標 (KPI)
地域産業の競争力強化 (分野別取組) (続 き)	6次産業化の取組の推進	6次産業化の取組事例数：●●件
	観光振興策の実施	観光消費額：●●円 観光入込客数：●●人 外国人旅行者宿泊者数：●●人
	事業への出資等を通じた太陽光発電の導入促進	大規模太陽光発電の導入量：●●kW
地方への人材還流、地 方での人材育成、地方 の雇用対策	情報提供の強化や求人開拓活動の拡大等を通じた、 県外からの人材確保機能の強化	県外から転入して就職した者の数：●●人
	産学官コーディネーターによる企業と大学のマッ チング支援等	新規に産学官連携による共同研究に参画した企 業数：●●社
	子育て中の女性に対する就職相談・求人情報提供 等を通じた、きめ細かな就職支援の実施	女性の就業率：●●%
	農用地の有効利用と流動化促進等による農業の担 い手の確保・育成	新規就農者数：●●人
	産業界と連携したキャリア教育の実施	専門高校における長期インターンシップの実施 学科の割合：●●%
	高齢者の就労支援や技能の活用	高齢者就業支援センターの利用者数：●●人
ICT等の利活用による 地域の活性化	通信事業者、放送事業者等と連携した地域情報化 基盤の整備	ブロードバンドのカバー率：●●%
	中小企業の電子商取引など産業活動におけるIT化 の推進	中小企業の電子商取引の実施率：●●%



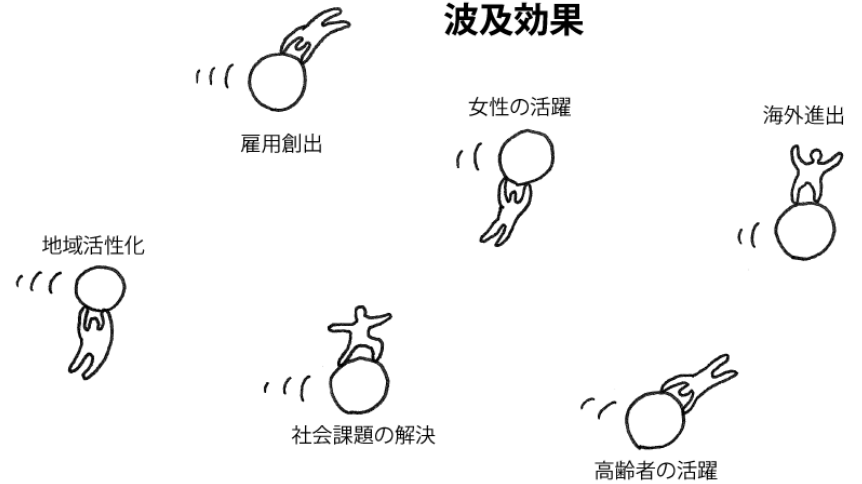
構造



プロセス



波及効果



共感

共振

醞釀在地關懷  
氛圍

培育社會實踐  
人才

發酵區域創新  
議題





日本サービス大賞  
NIHON SERVICE AWARD

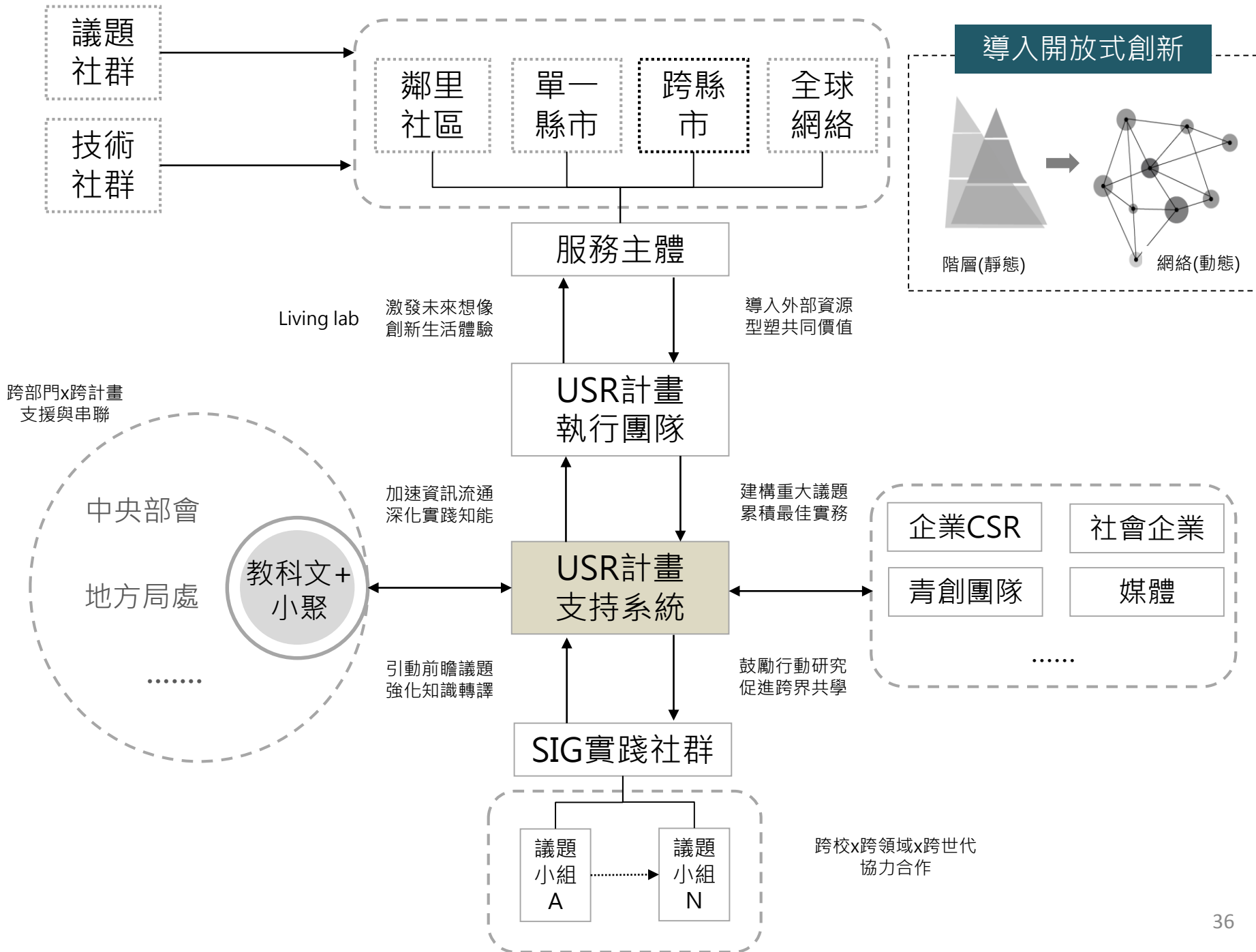
第1回 日本サービス大賞  
地方創生大臣賞



用吃，打通城鄉對流的任督二脈



旭山動物園の動感設計





觀念  
翻轉

USR不只是一個補助計畫，而是一個社會設計的過程  
以開放創新(open innovation)，促動大學校院在地連結



- **階段1 - 問題探索**

以議題為主辦理3場論壇，與學校溝通理念，並協助豐富議題內涵

- **階段2 - 團隊建立**

以living lab作為方法論，辦理3場工作坊，讓學校了解各種運作模式  
(建議該階段可以提先提交基本構想及成員名單做為「階段五」預備)

- **階段3 - 他山之石**

分享參訪日本文部省及各校之經驗，引介歐美案例，拓展學校視野

- **階段4 - 公民參與**

提案學校於所在場域呈現提案構想，以參與式設計的精神，邀請PO及地方居民針對提案內容給予回饋，並將討論公民回饋紀錄上網

- **階段5 - 構想精煉**

以學校提案主題為基礎，透過世界咖啡館的形式，讓每一個提案學校與各界專家可以充分交流，精準界定問題核心，設計具槓桿效益之解方

## • 線上讀書會

導讀相關文獻篇章，讓各校夥伴了解實務案例和入世學術(engaged scholarship)的精神，也能批判性的反思大學在地連結的各項議題，導讀篇章書目舉例如下：

- ( 1 ) The civic university: the policy and leadership challenges
- ( 2 ) Can Neighborhoods Save the City?: Community Development and Social Innovation
- ( 3 ) Handbook of Engaged Scholarship: Contemporary Landscapes, Future Directions: Volume 1: Institutional Change
- ( 4 ) Journal of Higher Educational Outreach and Engagement

## • 活動紀錄與報導

及時紀錄各項培力活動，並公開所有取得授權之活動講義及相關資料

## • Mailing list

打開有形的組織邊界，加速資訊流通、擴大先期參與者規模



# 有感創新

很多事情，只有大學作得到，讓大學感覺被信賴、被鼓勵、被期待是我們的使命；當大學改變看待自己的眼光，就會是台灣社會進步的開始！





**20** 場座談，共振

近距離與第一線夥伴溝通，釐清USR內涵，了解各校推動USR之需求與期待

日期	時間	參與縣市	辦理地點 ( 暫定 )
03/14	09:30-11:30	花蓮縣	國立東華大學
	16:00-18:00	臺東縣	國立台東大學
03/15	09:30-11:30	台中市	亞洲大學
	13:00-15:00	彰化縣	國立彰化師範大學
	17:00-19:00	南投縣	國立暨南國際大學
03/16	09:00-11:00	新竹縣、新竹市	國立清華大學
	13:00-15:00	桃園市	元智大學
	16:30-18:30	新北市	輔仁大學
	19:30-21:30	台北市	台北醫學大學
03/17	09:30-11:30	基隆市	國立海洋大學
	13:30-15:30	宜蘭縣	佛光大學
03/21	13:30-15:30	苗栗縣	國立聯合大學
03/22	12:30-14:30	高雄市	文藻大學
	15:30-17:30	屏東縣	美和科技大學
	19:00-21:00	台南市	南台科技大學
03/23	09:00-11:00	嘉義縣	國立嘉義大學
	13:00-15:00	嘉義市	國立中正大學
	17:00-19:00	雲林縣	國立虎尾科技大學
03/24	09:15-11:15	金門縣	國立金門大學
	17:00-19:00	澎湖縣	國立澎湖科技大學



◎ カテゴリから選ぶ ボタンをクリックしてください

創造就業

人才培育

移居生活

社區營造

傳產加値

旅遊觀光

ALL

北海道

青森

岩手

秋田

宮城

富山

新潟

山形

福島

佐賀

福岡

山口

島根

鳥取

京都

福井

石川

長野

群馬

栃木

長崎

大分

広島

岡山

兵庫

大阪

滋賀

岐阜

山梨

埼玉

茨城

熊本

宮崎

愛媛

香川

奈良

愛知

静岡

神奈川

東京

千葉

鹿児島

高知

徳島

和歌山

三重

沖縄

**論壇日期：**3/29(三)、3/30(四)、3/31(五) 全天

**論壇地點：**3/29成大c-hub、3/30集思瑞特廳、3/31逢甲通識沙龍

**論壇主題：**大學的遠見與魄力

---

## 論壇內容：

學校內部治理有哪些關鍵環節需要調整？該怎麼做才能使學校在校務拓展與社會參與的過程(O&E)，將其所認定的社會責任(USR)融入治理架構之中，讓課程、教學、學習、體制能支持大學師生的社會實踐與社會創新？

## 進行方式：

上半場：邀請各校夥伴來分享其推動經驗；下半場請諮詢專家協助夥伴提煉各項經驗背後的知識架構，協助轉化案例經驗與提高學習遷移的效果，最後從韌性城鄉的發展來探討大學、企業、政府與公民能量如何整合？

---

**報名時間：**請於3/14-3/21報名

**報名網址：**<http://www.university2025.tw/main.php>

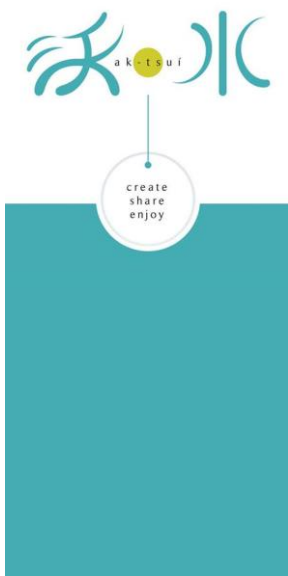


create  
share  
enjoy

106.03.29  
成功大學  
C-hub

大學的遠見與魄力

時間	活動內容 (講者暫列, 邀請中)
09:50-10:10	報到
10:10-10:20	致詞
	案例分享與實務交流
10:20-12:00	主持人：吳明錡 (教育部大學社會責任支持系統計畫共同主持人) ◎分享人：洪慶宜 (長榮大學職業安全與衛生學系副教授兼河川保育中心主任) ◎分享人：王筱雯 (國立成功大學水利及海洋工程學系副教授) ◎分享人：吳瑪俐 (國立高雄師範大學跨領域藝術研究所教授)
12:00-13:10	茶敘
	從痛點尋找創新來源
13:10-15:10	主持人：林從一 (教育部大學社會責任支持系統計畫主持人) 引言人：洪慶宜 (長榮大學職業安全與衛生學系副教授兼河川保育中心主任) 引言人：王筱雯 (國立成功大學水利及海洋工程學系副教授) 引言人：吳瑪俐 (國立高雄師範大學跨領域藝術研究所教授) 與談人：林崇熙 (國立雲林科技大學通識教育中心主任) 與談人：陳政宏 (國立成功大學博物館館長) 與談人：翟本瑞 (逢甲大學通識教育中心主任) 觀察員：柯勇全 (農委會水土保持局農村培力科科长) 觀察員：蕭麗虹 (竹圍工作室創辦人) 觀察員：賴建信 (經濟部水利署署長)
15:10-15:30	茶敘
	跨界合創, 引動城鄉發展新未來
15:30-17:30	主持人：林從一 (教育部大學社會責任支持系統計畫主持人) 與談人：柯勇全 (農委會水土保持局農村培力科科长) 與談人：蕭麗虹 (竹圍工作室創辦人) 與談人：賴建信 (經濟部水利署署長)



106.03.30

臺北科技大學

集思瑞特廳

大學的遠見與魄力

時間	活動內容（講者暫列，邀請中）
09:50-10:10	報到
10:10-10:20	致詞
	<b>案例分享與實務交流</b>
10:20-12:00	主持人：吳明錡（教育部大學社會責任支持系統計畫共同主持人） ◎分享人：王 玫（東南科技大學通識教育中心助理教授） ◎分享人：陳建德（國立中興大學農藝學系助理教授） ◎分享人：洪伯邑（國立臺灣大學地理環境資源學系助理教授）
12:00-13:10	茶敘
	<b>從痛點尋找創新來源</b>
13:10-15:10	主持人：林從一（教育部大學社會責任支持系統計畫主持人） 引言人：王 玫（東南科技大學通識教育中心助理教授） 引言人：陳建德（國立中興大學農藝學系助理教授） 引言人：洪伯邑（國立臺灣大學地理環境資源學系助理教授） 與談人：蘇昭瑾（國立臺北科技大學研究發展處處長） 與談人：鍾怡婷（國立成功大學人文社會科學中心博士後研究員） 與談人：陳文玲（國立政治大學廣告學系教授）
	觀察員：李應平（台灣好基金會執行長） 觀察員：楊秉勳（生態綠品牌經理） 觀察員：樊欣佩（Minicook 執行長）
15:10-15:30	茶敘
	<b>跨界合創，引動城鄉發展新未來</b>
15:30-17:00	主持人：林從一（教育部大學社會責任支持系統計畫主持人） 與談人：樊欣佩（Minicook 執行長） 與談人：李應平（台灣好基金會執行長） 與談人：楊秉勳（生態綠品牌經理）



create  
share  
enjoy

106.03.31  
逢甲大學  
通識沙龍

大學的遠見與魄力

時間	活動內容（講者暫列，邀請中）
09:50-10:10	報到
10:10-10:20	致詞
	案例分享與實務交流
10:20-12:00	主持人：吳明錡（教育部大學社會責任支持系統計畫共同主持人） ◎分享人：張文山（國立雲林科技大學數位媒體設計系助理教授） ◎分享人：張力亞（國立暨南大學通識教育中心助理教授） ◎分享人：李慶芳（實踐大學國際貿易學系副教授）
12:00-13:10	茶敘
	從痛點尋找創新來源
13:10-15:10	主持人：林從一（教育部大學社會責任支持系統計畫主持人） 引言人：張文山（國立雲林科技大學數位媒體設計系助理教授） 引言人：張力亞（國立暨南大學通識教育中心助理教授） 引言人：李慶芳（實踐大學國際貿易學系副教授） 與談人：高明瑞（文藻大學國際企業管理學系教授） 與談人：黃麗玲（國立臺灣大學建築與城鄉研究所副教授） 與談人：陳蕙芬（國立臺北教育大學教育學系暨教育創新與評鑑碩士班副教授） 觀察員：曾正宗（中原大學建築學系副教授） 觀察員：陳登欽（文化部文化資源司司長） 觀察員：許主冠（台灣城鄉特色發展協會理事長）
15:10-15:30	茶敘
	跨界合創，引動城鄉發展新未來
15:30-17:00	觀察員：曾正宗（中原大學建築學系副教授） 觀察員：陳登欽（文化部文化資源司司長） 觀察員：許主冠（台灣城鄉特色發展協會理事長）

**活動日期：**4月中下旬

**活動地點：**待定

**活動主題：**

1.主題一：洞察在地問題的多元路徑


2.主題二：平台策略與價值創新

3.主題三：影響力與社會效益評估

**進行方式：**請與會夥伴依參加主題，於活動前提交2頁構想，作為報名審核依據

**報名時間：**請於3/29-4/5報名

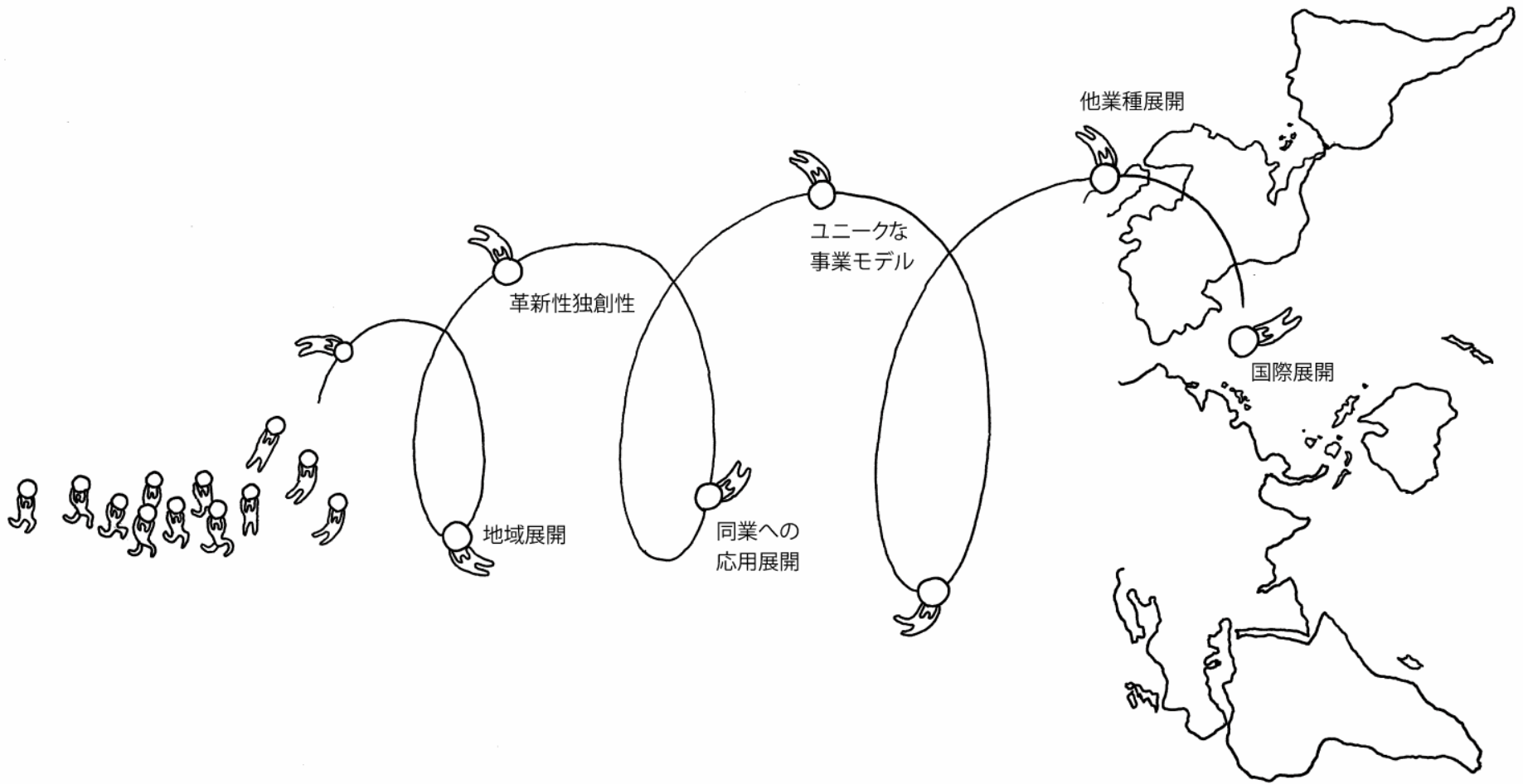
**報名網址：**<http://www.university2025.tw/main.php>

A woman with short dark hair, wearing a light-colored jacket, is smiling and holding a white sign. She is standing in a workshop or studio filled with various items. In the background, there are shelves with baskets, a guitar, and a chalkboard with Chinese text. The overall atmosphere is creative and artistic.

宜蘭礁溪  
游阿媽藝站

為自己發揮創意的地方







社會參與  
在地連結  
**1.0**



社會參與  
在地連結  
**2.0**



社會參與  
在地連結  
**3.0**

大學角色轉變  
空間尺度轉變  
操作策略轉變  
推動組織轉變  
參與成員轉變  
衡量標準轉變

你 / 你們（學校）從哪裡來？要往哪裡去？現在在哪裡？

# 思 考的格局與框架

---

目前討論的限制

# 限制一

---

過度傾向技術導向而非需求導向

# 限制二

---

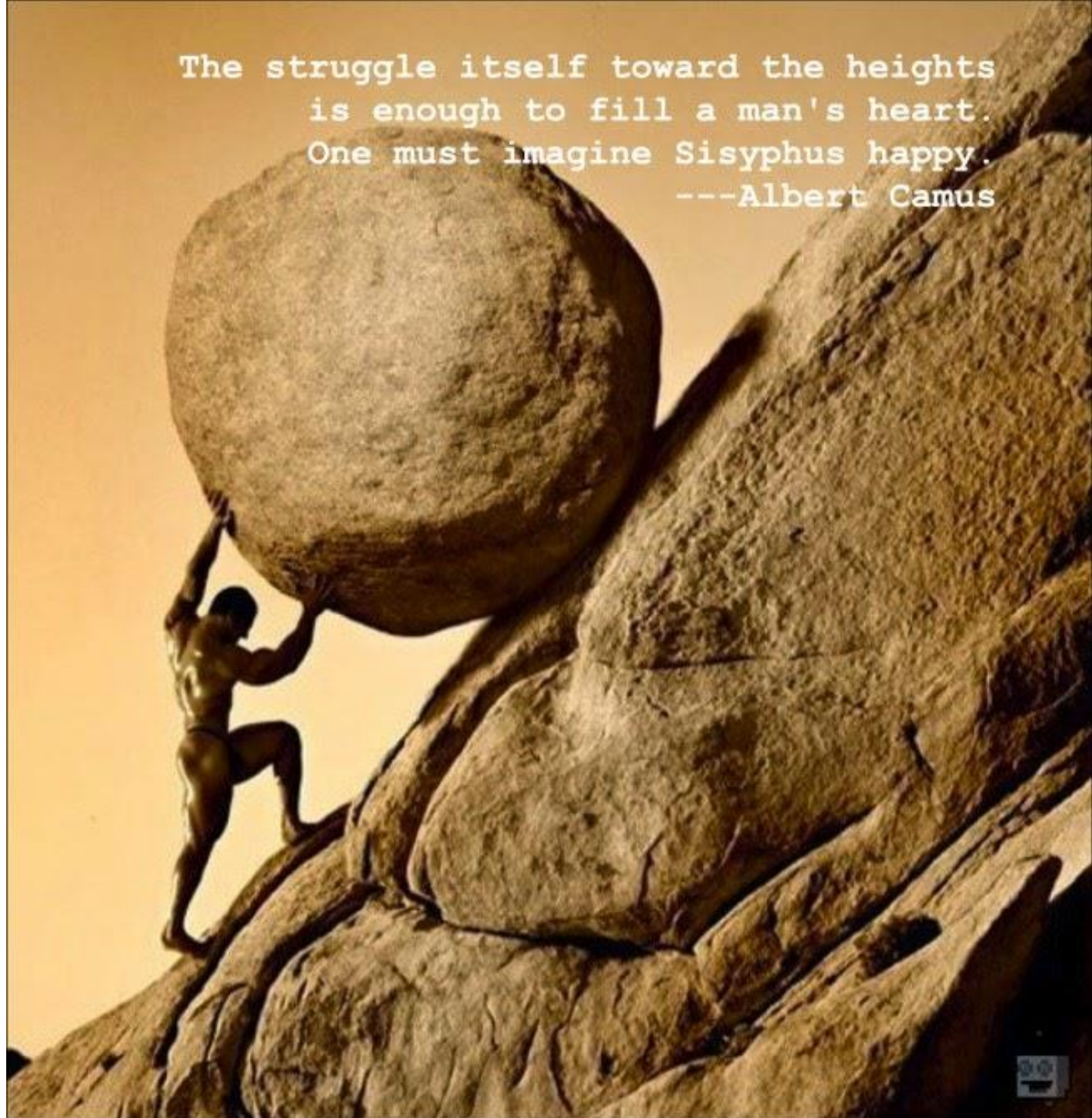
USR脫離校務發展脈絡

# 限制三

---

人力吃緊和社群準備度不足

The struggle itself toward the heights  
is enough to fill a man's heart.  
One must imagine Sisyphus happy.  
---Albert Camus



大學裡的薛西佛斯神話？

# 再 次提醒與校準

---

放在中長程校 / 院務發展的脈絡下來思考





# 新作坊

Humanity Innovation and Social Practice



青年村落文化行動計畫  
Youth Village Cultural Development Project



# Smart Land 史馬特 展·新境

從校內到場域，從創新到創業，從科技到人文，7所特色大學不只靜態呈現年度成果，更要帶你一起互動體驗，感受史馬特大學的翻轉魅力！

綜合展場

**人鳥共好**  
修平科技大學

**海「YOUNG」樂園**  
國立臺灣海洋大學

**荔枝園裡的餐桌**  
長榮大學

**洞龜自然**  
國立高雄海洋科技大學

**智活樂齡魔法屋**  
高雄醫學大學

**鬧樂東南亞 VR GO**  
國立政治大學

**醫學設計萬花筒**  
長庚大學

2025  
史馬特大學

# 智慧生活創新

會業特色大學推動計畫 2017成果發表會 3.25.2017



史馬特大學2025  
跨越，團隊陪你  
創業，大學挺你

- 西元2000年** 2000年出生的千禧世代，至2025年正好為25歲，正值發想創意成熟、進入職場或開始創業的時候。2007年由智慧型手機拉開序幕的物聯網世代也開始茁壯，並將在2025年前後進入大學。為培育迎接未來挑戰的跨領域人才，教育部「智慧生活創新創業特色大學推動計畫」協同數間大專院校的伙伴團隊串聯多方社群，打造有助於培育創新創業人才的环境。
- 西元2007年** 140萬支開物聯網世代的iPhone售出。
- 西元2025年** 度萬在物聯網世代的千禧世世代，正面臨大學與社會的分水嶺。

- 指導單位：** 教育部資訊及科技教育司
- 主辦單位：** esli 智慧生活創新創業特色大學推動計畫辦公室
- 協辦單位：** 國立臺灣海洋大學、國立政治大學、長庚大學、修平科技大學、長榮大學、高雄醫學大學、國立高雄海洋科技大學

# Smart Talk 史馬特 講·新創

跨領域各路創新創業先鋒頭腦秀+智慧生活計畫7所大學特色秀+熱血青年創業團隊閃亮秀，23個講者接力短講，策劃2025年史馬特大學的理想藍圖與學習生活樣貌。

## 南風四重奏起承轉合



**楊昊**  
政治大學 南風四重奏執行長

政治大學執行計畫，以培育臺灣新住民社會智慧生活整合性人才為主旨，透過統整跨領域南風課程的協同與整合、科技元素的導入以及與課程銜接，多元專業業師輔導學生新創團隊的能力建構計畫，以及與在地社區及非政府組織網絡的夥伴關係建立，建立具有文化傳向生活科技的特色。



## 語言新南向



**陳維睿**  
SaySE創辦人 政治大學資料所學士

隨著政府力推新南向以及東南亞的崛起，東南亞語文的運用也將成為未來趨勢之一，但目前尚未有專門針對東南亞語言教學的線上平台，現有的收費模式也往往讓人負擔不起，為解決教學供給不足以及市場定價過高的問題，SaySE因此而創立。



## 海大旅行社



**賴鈺安**  
臺灣海洋大學學生

透過「海大旅行社」服務性社團，培訓臺灣海洋大學學弟妹及後輩以「支持地方」為前提，規劃更多高漁村體驗活動，期望青年學子有機會進入地方，服務場域。



## 不務正業的學習成長



**王獻章**  
長榮大學 數位內容設計系主任

近兩年在校園設置一些大型互動裝置，透過探索與實作沒學過的電子裝置知識，進行深入瞭解並產出一些作品，除數字校園耳目一新的觀感外，參與的師生成長是最珍貴的收穫。



## 夢享製造



**何佳家**  
夢享製造所 共同創辦人公司負責人

跟著教師執行長榮大學的產學計畫，並與智慧生活創意指設計團隊成員，受學子多元計畫過程的培訓，對於在地人才培育、社會參與及社會責任，有著深刻的體會與感受，在計畫結束後逐漸組公司開創創業路。



## 海洋環境行動學習



**李筱倩**  
高雄海洋科技大學通識教育中心副教授

林邊光景濕地是8.8災後重生的友善綠能環境教育場域，本校學生組成聯合社團，將所學設計成創意教案，並與當地林仔埤自然文史協會合作，實地辦理學海海洋環境教育工作坊，宣傳綠能產業與海洋環境保護的關連與重要性。



## 醫字天書



**陳建澗**  
高雄醫學大學

用藥安全把關，養成藥師審查的藥品相關資料的好習慣，減少採用藥品的狀況，在藥業界增加藥劑師價值，善後服務運轉效率改善及藥劑師增加服務效益。



## 居家照顧智慧語言協助系統



**黃淑君**  
修平科技大學資管系

目前台灣約有21萬位外籍看護工協助照顧居家失能者，2千位外籍僱傭忙看顧家中幼童，薪資低、服從性高是外籍居家照顧人員受青睞的主因，但語言不通則是其劣勢，除了影響外籍居家照顧人員的個人生活，亦造成了居家照顧品質的負面影響……



## 相扶相長 攜手共創



**許光宏**  
長庚大學 技合處技合長

從學生、廠商、學校、政府機關、學術、實務等不同面向切入，並透過計畫設置輔導設計虛擬學院，進而擁有核心推動架構雙層設計，發展智慧輔導及健康照護，讓學生們從跨領域人才培育學程到相關的醫學設計系列工作坊學習，再經研究團隊的實際領域執行，最後育成輔導學生創業，零創就是育成輔導成功創業的團隊案例。

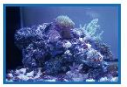


## 綻放的水花



**簡士哲**  
水綻股份有限公司 總經理

近年來有許多年輕人想投入協助小農漁民行銷的產業，並透過網路販售產品，事實上，漁業問題不僅是「幫漁民賣東西，這麼簡單，水綻從「健康」、「安全」、「夥伴」、「環保」與「創新」等面向切入，試圖喚醒大眾關注台灣漁村土地正在發生的事情，分享與思考如何發揮影響力。



## 從心開始



**Kevin**  
雲創科技Binodata Software 營運長

Binodata Software公司透過與物聯網的集成，專注於企業智慧化解決方案，自動化解決、自動管理系統服務，創建這家公司是因為發現此社會需求，所以集結一群志同道合的夥伴，希望透過所學來回饋社會，一展抱負及學習，並透過學校教育成中心資源，對學習領域產業上做出一些貢獻。



# Smart University

本計畫期望將七所夥伴學校串聯成為虛擬的「史馬特大學」(Smart Universities)，甚至成為緊密結合的「史馬特大學聯盟」，並刺激推動聯盟與在地社區、新創團隊及部門共學共好，共同建設「史馬特大學 2.0」。本主題將以每位主講人心中的理想大學為主軸，展現邁向未來開放大學、開放創新的機遇，並以現今年輕人活力與創意，搭配大學所擁有的專業知識來協同合作，在地深耕並創造價值。



**唐鳳**  
政務委員



**張清風** X 臺灣海洋大學校長



**楊鎮華** X 中央大學資訊工程學系特聘教授



**洪文政** X 臺東縣立貴陽國中校長

# Smart Learning

學習不再侷限於教室，在生活實驗室(Living lab)中互動與體驗，甚至透過競賽來相互刺激，更能創造新思維。本主題將以體驗與遊戲中學習為主軸，了解透過走出戶外的在地體驗以及沉浸遊戲下的競技激發，離開單打獨鬥的框架，了解團隊合作與競爭的運用，成為培育跨領域跨領域創新人才的基石。



**葉丙成**  
臺灣大學電機工程學系教授



**吳曼曼**  
臺灣人學中文系教授



**鍾瑞國**  
修平科技大學 講座教授



**何培鈞**  
小論文創刊人



**林崇偉**  
友社基金會創辦人



**黃仲平**  
臺灣大學資訊管理學系副教授



**謝昆霖**  
東海大學國文與社會執行長



**戴榮賦**  
臺灣大學資訊管理學系副教授

# Smart Living

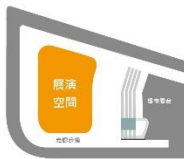
如果生活不只是生活，而是建立在智慧科技與服務下多維的融合，那新的體系與機制就會產生，孕育出在地創新創業的潛力與量能，以帶動地方發展與構建就業機會。本主題將從跨領域的新興數位企業或社會企業的角度，從問題與向與資源應用的節點出發，以跨領域的訓練與交流，解決實際問題，並達到培育跨界人才的功效。

Smart University	
唐鳳	政務委員
楊鎮華	中央大學資訊工程學系特聘教授
張清風	臺灣海洋大學校長
洪文政	臺灣縣立貴陽國中校長
主持人: 楊鎮華	

自由交流

Smart Learning	
葉丙成	臺灣大學電機工程學系教授
鍾瑞國	修平科技大學講座教授
吳曼曼	臺灣大學中文系教授
何培鈞	小論文創刊人
主持人: 葉丙成	

Smart Living	
林崇偉	友社基金會創辦人
戴榮賦	臺灣大學資訊管理學系副教授
黃仲平	臺灣大學資訊管理學系發展中心主任
謝昆霖	東海大學國文與社會執行長
主持人: 林崇偉	



# 問題討論

Q&A