

教育部補助大學社會責任實踐（USR）計畫

推動重點議題內涵

本計畫係依據本部高教深耕計畫之「促進在地連結發展」目標為推動目的，大學不僅可藉由與在地產業、研究法人機構及地方政府之緊密鏈結，帶動產業創新發展以達「連結未來」與「連結全球」，大學更應肩負「連結在地」的責任，實踐大學的社會責任（University Social Responsibility, USR）以帶動城鄉發展、促進文化振興、再造社區風華，創造在地價值。因此，為強化大學、技專校院與區域城鄉發展（社區、產業、文化、智慧城市）在地連結合作，培育區域發展所需專業技術及前瞻創新人才（技術在地支援，人才在地培育），強調大學的社會責任，讓大學能夠對於區域及在地有更多的貢獻與照顧，促進在地產學人才培育、就業，並創新城鄉、產業及文化發展。

高教未來發展方向，以「善盡社會責任」為學校校務發展基本重點項目之一，並以「在地連結、產學研合作」及「國家建設人才重點培育」為發展策略。為實踐連結校園教學與社會議題之目標，培育「連結在地」之新世代人才，各校提案內容可以不同的專長與特色為基礎，配合整體發展重大政策及人民生活福祉需要，藉由在地關懷、產業鏈結、永續環境、食品安全與長期照護、其他社會實踐等各種議題面向，由教師、學生與在地團體共同實踐與在地連結、促進在地發展效益之社會關懷實踐計畫，擔負起大學的社會責任。

序次	重點議題	內涵說明
一	在地關懷	<p>透過人文關懷與價值創新的角度，探討各地區域的人文發展與跨域治理所面臨的困境，藉由學校作為與政府、產業和地方社區發展單位之整合溝通平台。對於區域或城鄉的發展，運用產業創新、文化創意、產業和政府資源，做為城鄉再生的新動能；同時結合城鄉與產業發展願景，以提出人文關懷、特色產業、鄉村再造、青年返鄉、文化創意、社會企業以及社區發展等；重塑鄉村人文與經濟動能，解決與減少在地城鄉區域發展困境和差距。</p> <p>(一)目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.強化區域鏈結，協助在地特色產業發展與轉型 2.連結區域學校資源，協助城鄉教育發展 3.發掘在地社區、人文特色、產業發展需求，協助問題解決 <p>(二)參考作法</p> <p>為突顯各區域發展之特色，學校運用地方施政發展藍圖規劃，連結地方政府資源挹注在地產業發展、人文關懷，藉由建立跨區、跨域之合作架構，以共同研究解決方法與實踐模式，提升地方特色產業發展及永續性方案。並透過會議、參訪等形式，凝聚共識及鏈結資源，深入瞭解區域發展特色需求，針對在地發展特色之地方特有區域性議題提出相關建議與具體做法，協助社區和城鎮發展，例如：台北礦業人文、彰化耕海、台南刺繡、花東生態觀光資源、金門戰地人文等，協助區域解決問題，創造地方發展專屬特色與產業內涵。</p>

序次	重點議題	內涵說明
二	產業鏈結	<p>近來，全球市場波動劇烈，各國出口動能受到極大影響，尤其是經濟商業活動以中小企業為主體的台灣，更是影響國內就業機會與產業競爭力。從國外經驗觀察，德國憑藉「隱形冠軍」，支撐歐盟經濟，使得歐盟面臨歐債危機，仍然屹立不搖。而台灣地區中小企業家數有 125 萬家，約佔整體企業家數 97%，若能透過學校和產業合作，提升中小企業創新創造能力與國際競爭力，成為「隱形冠軍」，滿足企業對於人才的渴望，增加在地就業機會，為我國經濟永續發展打下穩固的根基。目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過產學連結，協助中小企業轉型與提升競爭力 2. 聚焦區域產業需求促成關鍵技術合作開發，帶動產業創新升級 3. 提升區域學校師生創新研發成果在地產業化，增加學生在地就業之機會 <p>(一)參考作法</p> <p>藉由盤點大學與區域內產業人才及研發供需對接，加強學校、教師、學生和產業之互動與連結，以及關鍵技術進行商業化移轉，或協助廠商於國際談判、產業分工、跨領域整合，打造產學重要溝通與培訓平台，進而提升產業製造或服務水準，對於區域內產業所需技術研發加以協助，達成就近技術支援的目標。並透過教師帶領學生參與解決產業問題過程，讓學生瞭解在地產業之隱形冠軍，協助產業培育所需人才，使產業逐步轉型，帶動增加在地就業機會，以促進地區經濟繁榮。</p>
三	永續環境	<p>環境永續是國家發展的重要基石，隨著經濟快速發展下，卻忽略氣候變遷、環境汙染，造成生態浩劫，導致經濟和人文等活動遭受影響。尤其台灣地區自然環境，屬於脆弱和具有高度封閉性之海島生態特性；因此透過永續環境發展，結合新創科學技術，開發新能源，減少環境汙染，資源重複使用，友善環境；讓產品從搖籃到搖籃(Cradle to Cradle)可以轉化成再生資源，不斷重複使用，降低自然資源消耗；此外，在工業生產過程中，必須事先瞭解環境汙染可能原因，進行相關防治工作，減少汙染發生機率，對於永續環境發展有一定的幫助。因此，藉由學校結合在地企業和相關社團，建立溝通平台，深入探討地域環境所面臨的問題，並商討解決之道，以維護在地環境永續。</p> <p>(一)目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結學校、在地企業與社團資源，協助區域環境再造 2. 透過新科技應用於污染防治和環境維護，開創產學合作新關係 3. 藉由實作或參訪過程等安排，讓學生瞭解永續環境之重要性 <p>(二)參考作法：</p> <p>透過學校聯繫在地企業、相關社團以及各地區環境教育機構，針對區域環境永續議題進行瞭解，藉由問題發掘、現況分析、資源整合、科技協助、解決困境、環境教育以及再生能源開發，逐步建立環境永續新價值，建構社區、產業、教育，建構良好互動平台，創造三方共生共榮之永續環境。同時，學校開設相關課程或研習活動，邀請企業或在地相關團體分享，或是參訪與實作過程，引導學生對於永續環境的瞭解、概念與精神，落實環境永續人人有責理念。</p>

序次	重點議題	內涵說明
四	<p style="text-align: center;">食品安全與長期照護</p>	<p>「民以食為天」，由於食品安全事件層出不窮，嚴重影響著社會民生福祉與大眾健康；食品安全涉及農產品生產、加工、包裝、儲存、運銷、貿易等複雜環節，亦與產業經濟、農業、工商業及食品生產販售消費、衛生保健等部門息息相關。為營造「食在安心」環境，而積極落實有關食品安全議題之風險評估及風險管理等相關措施，包括預先瞭解食品之潛在風險，積極推動食品業者之管理措施，且制定風險溝通策略，將偵測到的潛在風險資訊，配合多元的即時管道傳遞給消費者。</p> <p>在國人平均壽命逐漸延長、高齡化人口持續增加，其身體功能障礙以及慢性病之照護需求隨之上升，而照顧問題，不僅是需要健康醫療服務，還包括後續的相關照護，以延續其生活品質，長期照護服務即是符合依病人所需要的醫護照護需求以及家庭照顧之功能。</p> <p>(一) 目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設立食品溯源管理機制 2. 輔導相關產業建立生產履歷 3. 全民共同監督食安等食安五環改革方案，建立食品安全體系 4. 發展居家、社區及機構的長照服務網 5. 強化提供多元及創新的長照服務 6. 加速長照服務整合、歸人及雲端化的長照資訊系統 7. 提升長照服務人力培訓及人力資源建置與整備 <p>(二) 參考作法</p> <p>食品安全方面，藉由落實政府提出「食安五環」改革方案，規劃具體實踐策略，研提符合於提升食品安全環節流程之議題，且推動後可對在地產生實質貢獻。例如：連結產學研機構之能量，建立生產管理之源頭控管，食品的履歷流程清楚、資訊透明，可透過產品上的資料來追溯生產流程、生產者和經銷商等相關資料予以管控；或是與地方政府（如教育、衛生局處）合作，以提升中小學學生食品健康安全為重點，協助建立確保學校營養午餐的衛生環境之機制作法；建立食品運銷之物業管理產業儲存、運送食品之流程控管，協助解決運銷過程中可能產生風險…等。</p> <p>長期照顧：學校應強化與在地區域合作互動之緊密感，以學校於醫護領域資源，協助整合在地照護需求及問題解決，例如：協助地方政府規劃將長期照顧體系基礎建設完成；協助建置發展以服務使用者為中心的服務體系，排除部門各自為政的弊端；協助積極發展以社區為基礎，提供在地老化的社區整體老人、身心障礙者的綜合照顧服務；由老師帶領學生參與照護體系之運作，提高服務時數、擴大服務範圍、增加新型服務樣式，滿足失能老人與身相障礙者的長期照顧需求…等。學生藉由執行實踐計畫過程中，除能發揮所學貢獻專長，有助於畢業後選擇在地就業。</p>

序次	重點議題	內涵說明
五	其他社會實踐	<p>當全球化浪潮推動臺灣轉型時，國土規畫對於鄉村地區發展地認識一向匱乏，而隨著經濟發展，都市化效更加明顯，造成鄉村青壯人口外移嚴重，社會資源逐漸往都市集中，導致偏遠地區隔代教養、失怙失學、人口老化、聚落產業、文化和語言消失等社會發展困境，成為社會治安問題。因此，從在地生活角度探討，瞭解區域生活脈絡，結合學校和社區資源，推展在地實踐，縮短城鄉差距，重新塑造社會人文價值、文化景觀，減少教育落差，促進社區和聚落產業健全發展，生態環境維護等。</p> <p>(一)目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解社區、聚落面臨困境，找尋學校和社區合作契機 2. 結合當地各級學校，深入瞭解偏鄉教育困境，提供相關協助 3. 推動社區聚落產業創新，減少人口外流，保存地區語言和人文景觀、文化價值 <p>(二)參考作法</p> <p>藉由學校力量，以在地精神，瞭解社區地域生活脈絡，融入社區聚落生活文化，找尋社會實踐議題與價值，結合社區人文特色，重建聚落產業，翻轉偏鄉教育，降低城鄉資源差距，保存特有聚落文化與語言，吸引青壯人口回流鄉村，減少社會治安問題，重新為偏鄉社區注入新活力，實現大學在地實踐之精神。</p>