

# 教育部補助大學社會責任實踐（USR）計畫

## 推動重點議題案例說明

本計畫係依據本部高教深耕計畫之「促進在地連結發展」目標為推動目的，大學不僅可藉由與在地產業、研究法人機構及地方政府之緊密鏈結，帶動產業創新發展以達「連結未來」與「連結全球」，大學更應肩負「連結在地」的責任，實踐大學的社會責任（University Social Responsibility, USR）以帶動城鄉發展、促進文化振興、再造社區風華，創造在地價值。因此，為強化大學、技專校院與區域城鄉發展（社區、產業、文化、智慧城市）在地連結合作，培育區域發展所需專業技術及前瞻創新人才（技術在地支援，人才在地培育），強調大學的社會責任，讓大學能夠對於區域及在地有更多的貢獻與照顧，促進在地產學人才培育、就業，並創新城鄉、產業及文化發展。

高教未來發展方向，以「善盡社會責任」為學校校務發展基本重點項目之一，並以「在地連結、產學研合作」及「國家建設人才重點培育」為發展策略。為實踐連結校園教學與社會議題之目標，培育「連結在地」之新世代人才，各校提案內容可以不同的專長與特色為基礎，配合整體發展重大政策及人民生活福祉需要，藉由在地關懷、產業鏈結、永續環境、長照與食安、其他社會實踐等各種議題面向，由教師、學生與在地團體共同實踐與在地連結、促進在地發展效益之社會關懷實踐計畫，擔負起大學的社會責任。

本計畫之案例原則，主要透過學校參與，藉由校內師生合作，盤點區域產業、人文、社區、環境等議題，深入了解在地發展面臨的困境與轉機，結合學校以及在地資源，構築學校和地區的社會鏈結和溝通平台，協助當地產業創新、重現人文景觀、社區轉型、環境永續，解決目前社會發展所缺，縮減大學、社會之間的差距，逐步建立大學在地實踐社會責任新典範。

序次	重點議題	案例說明
一	在地關懷	<b>國立台灣大學--台灣藍鵲茶 打造坪林生態村</b> 台灣藍鵲茶計畫是台大城鄉所的一門實習課，地點為坪林。坪林，因為地處翡翠水庫水源保護區，所以保留了固有的文化與生態，但伴隨雪山隧道的開通以及身處保護區的發展限制，讓許多居民認為坪林因此沒落。坪林距離台大約半小時車程，台灣藍鵲茶團隊認為可以將台大的資源投入當地、復興坪林，並用社會企業的模式來運作。2012年，台大城鄉所副教授張聖琳帶領一群同學深入坪林進行調查。一開始，他們和中華鳥會合作，參與政府的多元就業方案，輔導當地茶農成為導覽員，來對觀光客進行生態導覽。但事實上，這些茶農在進行完導覽解說後，還是會回歸到自己的茶園做例行性的除草等動作。這時，台大城鄉所的學生們才赫然發覺，茶農們像是被綁在辦公室裡打卡上下班，且這份工作並不足以維持他們的生計。 經過思考與討論，他們決定用其它方法來改變坪林，同時改善茶農的生活。因此，他們決定與茶農合作生產「友善環境」的茶葉，並幫助行銷。起初，台大城鄉所的學生們找了幾位盤商，並協調以較高的價格來收購茶農的茶葉，但被盤商拒絕，認為沒有利潤可言。

序次	重點議題	案例說明
		<p>「所以，我們決定自己下來做做看。」台灣藍鵲茶成員郭名揚說，他們開始嘗試以高價收購友善環境的茶，並協助銷售。資金源自于黃鈞，他借債百萬元，創立了台灣藍鵲茶這個社會企業，從產品的包裝到行銷由台大城鄉所學生一手包辦，他們以坪林常見的特有種鳥類——台灣藍鵲作為品牌象徵，因為台灣藍鵲互助的精神與強悍的生命力，像極了台灣人的性格。</p>  <p><b>社區關懷 X 聚落產業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解交通改變對於當地產業的衝擊</li> <li>2. 改善傳統作法，發展聚落產業</li> </ol>
二	產業鏈結	<p><b>國立雲林科技大學：產學鏈結，產業創新：</b></p> <p>國立雲林科技大學盤點中部地區產業，主要以工具機、自行車以及生命關懷等三大特色產業，透過經濟部工業局與中部地區技專校院深化產學合作成果，以培育特色產業人才。</p> <p>臺灣是全世界工具機第三大出口國，可說是世界製造產業的重要支柱，為了將工具機產業推上臺灣兆元產業之列，雲科大區產中心結合了技職校院的人才和技術，把昔日的黑手產業變成了黃金之手。透過教育部產業學院及產業攜手等實務人才培育計畫，為精密機械產業培育 575 名的新血。更把修平科技大學的老師推進了工廠變成黑手，和公司一起催生出了全臺第一臺大型臥式五軸車銑複合加工機，讓一臺臺的加工機在世界各國的工廠轉動，也為臺灣工具機產業轉出一年新臺幣 6 億元的驕傲。</p>  <p>臺灣自行車在國際上享有『自行車王國』之美譽，並為我國出口之大宗產業，而自行車最關鍵的傳動零組件即是變速器。為對抗現行產業對東南亞國家低價變速器的競爭，提升臺灣自製變速器的關鍵技術，透過雲科大區產中心積極鏈結巨大機械、愛地雅、台萬工業..等 23 家自行車廠商，推動媒合產業學院及產業攜手專班，培育自行車實務人才 255 名，並且與雲科大自行車中心合作執行自行車研發設計競賽及建立完整自行車產業資料庫。</p>

序次	重點議題	案例說明
		<p><b>區域產業 x 人才培育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點地區產業現況</li> <li>2. 結合在地教育與企業資源，培育產業所需人才</li> </ol>
<p>三</p>	<p><b>永續環境</b></p>	<p><b>國立臺灣師範大學：區域環境教育，海洋永續</b></p> <p>四十餘年前國際環境教育發軔之初，在美國內華達州舉辦的國際環境教育會議上，即指出「『環境教育』並非由屬於任何單一學門訓練，而是一個與科學、環境議題、大眾覺知及教育概念之「共同演化」過程與成果；必需與時俱進」(IUCN/UNESCO, Nevada, USA, 1970)。以「環境教育法」最早立法的美國為例，1970年通過第一部立法，1971年就成立北美環境教育學會(North American Association for Environmental Education, NAAEE)，累積了四十餘年的經驗，仍持續進行專業研究與增能計畫，且一直扮演著世界上引領環境教育思潮與行動的角色，參與並帶動典範轉移，是世界各地 中最重要環境教育組織之一。</p> <p>近年，NAAEE 接受美國環保署的委託，與美國康乃爾大學合作，推動全美國的「環境教育增能計畫(EE Capacity)」。希冀透過該計畫，各高等教育機構、行政機關或民間團體參與環境教育的能力與品質都能提升，並能開發出更專業的環境教育活動。譬如，輔導大學開設的環境教育課程遵循 NAAEE 的「卓越準則(Guidelines for Excellence)」，進而通過認證，讓這些課程達到優質的標準。環境教育增能計畫(EE Capacity)主要功用即為提升環境品質，透過多元化與加強環境教育領域，藉由網絡與學習，推動環境教育創新化。由美國環保署之合作協議提供資金，NAAEE 執行此項計畫主要是提供專家一同學習、分享和成長的多樣化平台。</p> <p>環境教育增能計畫(EE Capacity)所建立之合作平台，提供多元管道，讓所有環境教育專業人士參與分享、交流與學習。因為，許多教育執行與社會創新，是透過領域內專業人士 多元廣泛的意見交流，而得以蓬勃發展。此計畫聚集各領域專業人士，包括：環境教育專家，和用環境議題作為促進溝通、領導和學術技巧，致力於教育青少年和社 區發展的專家。環境教育者在教育對年輕人教導自然和其相關的法律行動有豐富的經驗，也具備豐富的資源，包括卓越指南系列。為了使年輕人和居住於貧窮、犯罪 率高的高密度都會區裡的成年人發展一個充滿關懷、自主、具備行動力和學術成就的文化，青少年和社區發展方面的專家將貢獻他們的經驗。這兩組專家會在此計畫 中合作，進而彼此分享、學習和成長，也能為即將變成多數人居住於城市的地球塑造合適的環境教育雛形。</p> <p>我國「環境教育法」甫施行三年，亟待專業再成長。北美環境教育學會的環境教育推廣的基本思維與願景，經營方式，目標與策略，推展的行動計畫等，是值得我 們參考與學習。行政院環境保護署擬規劃參照 EECapacity 計畫的精神，於我國各區域的大學成立環境教育區域中心，提升區域的環境教育能量。以大學作為學校教育與社會教育的連結點，考量大學不僅本身是教育機構，亦能夠有效整合各級教育資源、地方特色、民間力量與企業，在環境教育上扮演著關鍵性的角色， 對於全國環境教育的推動非常重要。</p> <p>依據美國「環境教育增能計畫(EE Capacity)」，該方案包括五大面向規劃：專業領導 (Leadership Academy)、增能學習</p>

序次	重點議題	案例說明
		<p>( Building Environmental Education Capacity )、科技支援 ( Technology to Support the Field )、研究評估 ( Research and Evaluation ) 與夥伴推廣 ( Dissemination Partnerships )。每個面向下，均有其工作目標與項目，未來本計畫設置之「北部環境教育區域中心」將依循這些項目原則，協助落實臺灣的環境教育。</p> <p>在推動重點上除了參考上述美國環保署所推動的「環境教育增能計畫 ( EE Capacity )」經驗，亦將參考聯合國教科文組織推動全球永續發展教育「區域專業中心」( RCE- Regional Centers for Expertise on Education for Sustainable Development ) 之設置精神，以大學之專業為核心單位，結合區域內之大學與學術機構、環境資源場域 ( 公園、保護區、山岳相流、海洋、植物園、動物園 )、社會教育場所 ( 博物館、學習中心 )、中小學、社區及民間團體，共同推動永續發展專業學習、推廣教育、及區域行動方案。</p> <p>目前全球有 127 個 RCE 永續教育區域專業中心。本計畫已邀請兩位 RCE 先驅推動者 ( Prof. Charles Hopkins, UNESCO Chair in ESD 及 Prof. Harold glasser ) 並取其同意，未來將協助我國環境教育區域中心，加入國際區域專業中心網絡，並引進國際區域中心經驗，進行專業交流與提昇。</p> <p>本計畫研究團隊為國內最早設立之「環境教育中心」與「環境教育研究所」，於環境教育之推動累積二十餘年的經驗，本計畫亦取得「環境教育增能計畫 ( EE Capacity )」執行單位北美環境教育學會理事長 Dr. Jose Marcos-Iga 之同意，引入其經驗，共同推動臺灣的環境教育增能計畫。有鑑於現有各領域相關計畫，以及未來公眾參與方式，需要進行整合與強化，才能確保在不同領域中環境教育相關計畫，可以充分融合，並且有效搭配教育資源，成為完整環境教育基礎，本計畫團隊將積極協助北部區域中心之設置，提升專業能力、發揮積極建構環境教育量能提升的成效。</p> <p><b>區域特色 x 環境教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解區域環境特點與產業發展造成的衝擊</li> <li>2. 結合學校、政府、社區資源，構築永續環境教育新概念</li> </ol>
四	<b>食品安全與長期照護</b>	<b>高雄醫學大學：培育優質照護人才，完善產業健康網路：</b> 為因應社會老年化趨勢，及疾病型態慢性化的變化，資通訊技術應用於預防保健、醫療與照護等相關服務上的



序次	重點議題	案例說明
		<p>應用已愈趨廣泛，並成為未來用以解決健康照護需求的重項的嚴重策略，然而技術革新是否切合社會現實需求是一項的峻挑戰。高雄醫學大學為實踐「尊重生命，追求真理」的核心價值，投入教師來建構具有人文視角、專業創新及國際視野的「學用合一育才鏈」，以高醫大多年來在南臺灣建立的雲端遠距健康照護平臺為基礎，進一步整合智慧健康促進、管理及長期照護等不同面向之人才需求，形塑更全面且完善的智慧健康照護網，學生透過場域訓練了解健康照護的需求，進而培育創業人才與微型新創企業，有效連結產業技術與在地聚落，啟動南臺灣智慧健康照護網絡。</p> <p>透過活化國小校舍成為日間/長期照護的設施及機構，是有多層重要的社會倫理與照護需求的價值。1. 在社區照顧為核心的模式下便利老人在自己熟悉的社區在地老化，既合乎倫理又經濟實惠。2. 透過生活型態重置 (lifestyle redesign) 模式的導入，社區醫院臨床科的專業協助，讓失能/失智的高齡者可以獲得符合其個人的身心需求服務，強化高齡者的身心機能。3. 代間學習可達到教育孩童瞭解生命尊重生命，讓老人獲得生命活力激勵的功效。並可促進代間溝通，達到享有天倫之樂的效果。</p> <div data-bbox="491 958 791 1012" style="background-color: #4a7c59; color: white; padding: 5px; text-align: center;">生活實驗室 Living Lab</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="513 1025 799 1272" style="text-align: center;">  <p><b>大同健康守護樂園</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 全國第一個結合「老齡化」與「少子化」成立的「大同健康守護樂園」</li> <li>✓ 智慧照護服務模式複製到大同國小建置跌倒/走失預防</li> <li>✓ 透過AD8量表評估失智症狀</li> <li>✓ 結合前金區公所-樂齡中心辦理健康講座課程</li> <li>✓ 成立大同醫院社區健康據點健走隊，邀請老人參與健走活動</li> </ul> </div> <div data-bbox="826 1025 1106 1272" style="text-align: center;">  <p><b>長青日間照顧中心</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Living Lab概念翻轉，「失智症長者」為服務對象，活躍老化</li> <li>✓ 建置健康促進活動區，連結雲端資料庫，偵測身體(BMI)、體重、血壓檢測數值</li> <li>✓ 建置長青照護管理資訊系統、遠距醫療服務轉介、穿戴式裝置設計</li> <li>✓ 建置長輩情緒安撫區，職能治療、物理音樂芳香治療</li> </ul> </div> <div data-bbox="1123 1025 1382 1272" style="text-align: center;">  <p><b>其他在地社區營造</b></p> <p>屏東南區老人之家 屏東琉璃光養護中心 澎湖社區新興社區</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 社區需求盤點</li> <li>✓ 長者服務設計工作坊辦理</li> <li>✓ App 手部復健軟體工具</li> <li>✓ 擴增實境體感復健遊戲</li> </ul> </div> </div> <p style="margin-top: 20px;"><b>醫療照顧 x 智慧健康</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展社區需求導向照護網路</li> <li>2. 建構智慧健康促進、智慧健康管理、智慧健康長照</li> </ol>

序次	重點議題	案例說明
五	其他社會實踐	<p><b>國立暨南國際大學-桃米生態村</b></p> <p>海拔高度介於 420 至 771 公尺的桃米社區，位於南投縣埔里鎮西南方約 5 公里處，面積 17.9 平方公里，得天獨厚的擁有 6 條清澈的大小溪流流貫其間，可謂是「埔里泉水甲台灣，桃米泉水甲埔里」，依山傍水的桃米里，地理位置是生物多樣性最豐富的區位，仍保有相當面積的自然及低度開發地區，不但有複雜而多樣性的森林、河川、溼地及農業生態系，野生動植物及田野景觀更是豐沛。全台灣 29 種蛙類，在桃米就可以看到 23 種；全台灣 143 種蜻蜓，桃米就發 51 種；全台灣 450 種鳥類，桃米就有 72 種。除了動物物種之外，桃米各溪流兩岸及天然濕地仍保存很多台灣原生的水生及濱溪植物，溪流源頭山區及丘陵地仍有部分天然森林及次生林，植物種類繁多；桃實百日青、蓮華池桫欏木等，都是不易發現的珍貴特有種植物；分布全村的濕地更常見到美麗而繁茂的水生或濕生植物，堪稱觀察學習水生植物的天堂。水生植物之外，在較為陰涼的林下、邊坡、河岸也可發現海金砂、鳳尾蕨、過溝菜蕨、密毛小毛蕨、台灣金狗毛蕨、腎蕨、芒萁等蕨類。</p> <p>由於歷經九二一地震的重大教訓，社區居民們覺醒到生態環境的重要性，也瞭解到在社區營造的環境行動中，重視生態資源的永續存在與利用，才能避免再度受到天然災害的威脅。因此，由社區居民所組成的重建發展委員會及其輔導單位（新故鄉文教基金會與特有生物研究保育中心、國立暨南國際大學），在社區進行重建過程時，對生態環境的考量程度及規劃方向，都考量到社區內的生態環境及資源，以不破壞為原則來營造及復育生態環境，以維護其之平衡。也因此社區中成員的自然環境態度及所具備之社區意識、社區環境行動與參與，再加上政府與民間非營利單位的輔導，都直接影響到整個桃米生態社區的發展歷程與方向。而居民對整個社區的認同感、對自然環境的態度以及其所採取的環境行動，是今日「桃米生態村」在許多震災後許多社區中，能夠成為成功地扮演著富有生態教育兼具有休閒功能角色的生態社區之一。</p> <p><b>社區參與 x 在地培育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校參與社區發展，重塑社區人文景觀</li> <li>2. 志工培育，投入生態教育與保護</li> </ol>